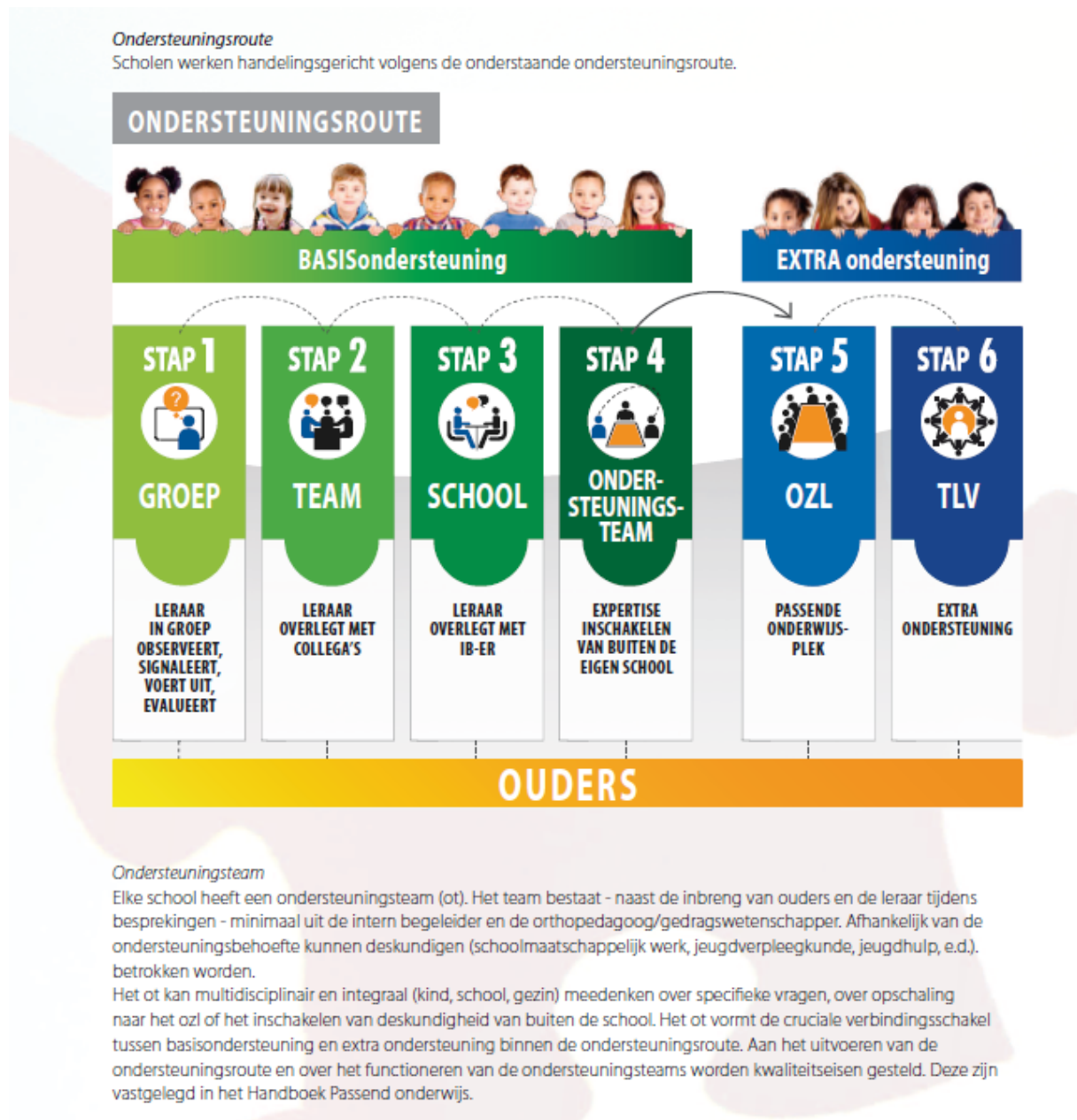


Schoolondersteuningsprofiel IKC de Woordhof

Beschrijving van de ondersteuningsroute



Binnen IKC de Woordhof volgen we de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem (zie afbeelding).

Naast de professionals binnen de eigen school (al dan niet met een eigen specialisme) zijn er binnen onze organisatie twee gedragswetenschappers (schoolpsychologen) en een onderwijscoach werkzaam. In principe worden zij pas officieel betrokken vanaf ondersteuningsniveau 4, maar omdat we steeds preventiever werken worden ze ook in ondersteuningsniveau 1 t/m 3 in voorkomende gevallen geconsulteerd. Dit gebeurt steeds meer op groeps-/ leerkrachtniveau dan bij individuele kinderen.

Binnen het SWV Doetinchem werken we met het Schoolmodel. Dat betekent dat de middelen passend onderwijs voor het grootste gedeelte rechtstreeks naar de scholen gaan. Dat betekent dat de verantwoordelijkheid van ondersteuning binnen onze organisatie verder reikt dan alleen de basisondersteuning. Dit realiseren we o.a. door samen te werken met externe (zorg) partners altijd in samenspraak met ouders.

Handelingsgericht werken is hierin de basis van ons handelen, we hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. **Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

