

Ons 'WHY'

Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.		
Toekomstbestendig onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden.	Leraren helpen leerlingen leren en ontwikkelen door -in relatie tot leerlingen- meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler.	De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat.
Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.	Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze zelf betekenis kunnen verlenen aan leerinhouden.	Leerlingen leren en ontwikkelen door te doen; actief spelend en onderzoekend deelnemen.
Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces: het gebeurt samen.	Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.	Leren is niet fragmentarisch, maar verbonden als in de echte wereld.

**WAT ER OOK
SPEELT
IN EEN LAND**

**LAAT HET
VOORAL DE
KINDEREN ZIJN**

Loesje

POSTBUS 1945 6801 DA ARNHEM

Jaarplan 2025-2026

IKC de Woordhof 2025-2026	Ontwikkelactiviteit	Doel	Activiteiten en tijdsplanning	Evaluatie van de opbrengsten	Inzet en middelen	Resultaat																				
Toekomstbestendig onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden. Leraren helpen leerlingen leren en ontwikkelen door –in relatie tot leerlingen– meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler. De toekomstbestendige school is een plek waar het leren en ontwikkelen van leraren én leerlingen centraal staat. Leerlingen leren en ontwikkelen door te doen: actief spelend en onderzoekend deelnemen.	Versterken en doorontwikkelen T4L & integreren taal/lezen * (metacognitie en zelfregulerend leren/ feedback/ technieken voor begrijpend lezen/ schrijfonderwijs/ samenwerkend leren) * (beheersingsgericht leren/ instructie in kleine groepen)	Ondersteun leerkrachten en pedagogisch medewerkers in het ontwerpen van spel en onderzoek waarbinnen wordt vormgegeven aan concentrisch leren (begrijpend lezen, mondelinge taal, woordenschat, schrijven, wereldoriëntatie). Ondersteun leerkrachten in het hanteren van de functiekaart T4L (en daarmee tools en strategieën) bij de voorbereiding en uitvoering van (thema)activiteiten.	Ons aanbod + planning <table><tr><th></th><th>Versterken en doorontwikkelen T4L interventies</th><th>Deelnemers</th><th>Data</th></tr><tr><td>A</td><td>4 x overleg: aanscherpen en afstemmen thema-inhouden/jaarplanning (inhoudslijnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld')</td><td>Dir. Kartrekker Adviseur</td><td>nog te plannen</td></tr><tr><td>B</td><td>Afstemmen coaching on the job voor twee leerkrachten groep 7/8 (samen voorbereiden + meedoen in uitvoering)</td><td>Kartrekker Adviseur Lkr. 7/8</td><td>nog te plannen</td></tr><tr><td>C</td><td>Coaching on the job voor twee leerkrachten groep 5/6: 4 x voorbereiden + meedoen in de uitvoering van activiteiten in het thema.</td><td>Kartrekker Adviseur Lkr. 7/8</td><td>nog te plannen</td></tr><tr><td>D</td><td>4 x studiedagdeel: - Zorgen voor een dekkend aanbod (inhouden) wereldoriëntatie en taal/lezen in het ontwerp. - Ontwerpen van spel en onderzoek (periode 1,2,3,4) voor clusters 123, 456, 78 </td><td>Team (incl. PM) 2 Adviseurs</td><td>woensdag 27 aug 2025 vrijdag 17 okt 2025 maandag 12 jan 2026 vrijdag 03 april 2026</td></tr></table>		Versterken en doorontwikkelen T4L interventies	Deelnemers	Data	A	4 x overleg: aanscherpen en afstemmen thema-inhouden/jaarplanning (inhoudslijnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld')	Dir. Kartrekker Adviseur	nog te plannen	B	Afstemmen coaching on the job voor twee leerkrachten groep 7/8 (samen voorbereiden + meedoen in uitvoering)	Kartrekker Adviseur Lkr. 7/8	nog te plannen	C	Coaching on the job voor twee leerkrachten groep 5/6: 4 x voorbereiden + meedoen in de uitvoering van activiteiten in het thema.	Kartrekker Adviseur Lkr. 7/8	nog te plannen	D	4 x studiedagdeel: - Zorgen voor een dekkend aanbod (inhouden) wereldoriëntatie en taal/lezen in het ontwerp. - Ontwerpen van spel en onderzoek (periode 1,2,3,4) voor clusters 123, 456, 78	Team (incl. PM) 2 Adviseurs	woensdag 27 aug 2025 vrijdag 17 okt 2025 maandag 12 jan 2026 vrijdag 03 april 2026	Thematiseren wordt meer een onderdeel van onze onderwijspraktijk Onderwijspraktijk verandert zichtbaar en hoorbaar meer richting de bedoeling Team krijgt handvatten om met kinderen meer te leren denken en kinderen meer te laten denken over hun eigen leren. (Dus: kind leren leren leren) Team maakt zijn eigen leren en ontwikkelen ook zichtbaar en hoorbaar en krijgt daar feedback op	Team en Hettie Lichtenberg/ Miriam Kobussen (adviseurs IJsselgroep) T4L/Taallees-specialist Renée Slutter (mede activiteit binnen subsidie verbeteren basisvaardigheden)	Februari 2026 Juli 2026
	Versterken en doorontwikkelen T4L interventies	Deelnemers	Data																							
A	4 x overleg: aanscherpen en afstemmen thema-inhouden/jaarplanning (inhoudslijnen 'oriëntatie op jezelf en de wereld')	Dir. Kartrekker Adviseur	nog te plannen																							
B	Afstemmen coaching on the job voor twee leerkrachten groep 7/8 (samen voorbereiden + meedoen in uitvoering)	Kartrekker Adviseur Lkr. 7/8	nog te plannen																							
C	Coaching on the job voor twee leerkrachten groep 5/6: 4 x voorbereiden + meedoen in de uitvoering van activiteiten in het thema.	Kartrekker Adviseur Lkr. 7/8	nog te plannen																							
D	4 x studiedagdeel: - Zorgen voor een dekkend aanbod (inhouden) wereldoriëntatie en taal/lezen in het ontwerp. - Ontwerpen van spel en onderzoek (periode 1,2,3,4) voor clusters 123, 456, 78	Team (incl. PM) 2 Adviseurs	woensdag 27 aug 2025 vrijdag 17 okt 2025 maandag 12 jan 2026 vrijdag 03 april 2026																							

Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze zelf betekenis kunnen verlenen aan leerinhouden. Leren is niet fragmentarisch, maar verbonden als in de echte wereld. Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.		Voor wat betreft het leesonderwijs sluit Renée ook aan als taalleescoördinator bij het IJsselgraaf netwerk.				
---	--	--	--	--	--	--

Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.	Met elkaar nadenken over: • klassenmanagement (in de clusters) • Werken met dagtaak/weektaak • Instructie en niveaugroepen (in de nieuwe clusters) • Inzet van de ondersteuning (in de nieuwe clusters) • Monitoren van de opbrengsten	Passend aanbod creëren voor alle kinderen op didactisch en pedagogisch niveau, stip op de horizon: Doorbreken van het leerstofjaarklassen systeem	Leerlijnen beheersingsgericht leren (leerkracht als expert en coach) • Inrichten en organiseren werken met leerlijnen/ ontwikkelstappen • Formatief leerlingen volgen • Professionaliseren op en gebruiken van Ik Ontwikkel • Teamoverleg wordt benut om onderwijsinhoud en didactisch handelen te bevragen/ te herijken/ opnieuw af te stemmen • Clusteroverleg organiseren voor onderlinge afstemming op onderwijsinhoud/ klassenmanagement • Gezamenlijk visie op inzet van de ondersteuning formuleren en daarnaar handelen • Gezamenlijke visie formuleren op werken met weektaak en komen tot een goede doorgaande lijn daarin • Vanaf groep 6 werken we met streefdoelen in referentieniveau • Inzet van Snappet voor rekenen: inzet vanaf leerjaar 4 (Leerlijnen en Rekenvrij. Zie ook kwaliteitskaart: Zo doen wij dat, Rekenen. • Leerjaar 3 rekenen met SemSom • Diamant rekenen inzet voor verrijking • We geven ons onderwijs vorm en maken daarbij onderscheid in lineair/persoonlijk en concentrisch leren. Dit is ons uitgangspunt:	Studiedag 27 augustus 2026: Scholing IK Ontwikkel Inrichten van de app en aan de slag met ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen	Team Leefleerschool van Binnenuit Manon als rekenspecialist	<i>Februari 2026</i>
Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.		Focus 2025-2026 op leerlijnen rekenen		Vervolg hiervan op Studiedag maandag 12 januari 2026 & studiedag 3 april 2026	<i>(mede activiteit binnen subsidie verbeteren basisvaardigheden)</i>	
Leraren helpen leerlingen leren en ontwikkelen door –in relatie tot leerlingen– meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler.	Focus op: Rekenen (kwalitatieve doorgaande lijn) Inzet en gebruik van Ik Ontwikkel <i>*(beheersingsgericht leren/ instructie in kleine groepen)</i>	Voor wat betreft het rekenonderwijs sluit Manon ook aan als reken coördinator bij het IJsselgraaf netwerk. Komen tot een goed systeem van ontwikkeling van kinderen in beeld brengen.		Manon zal 2 maandagen per maand ruimte hebben om samen met het team de kwaliteit van het rekenonderwijs naar een hoger plan te tillen en de doorgaande lijn te waarborgen. Ze zal dit doen door collegiale consultatie (icm IB) en door aan te sluiten bij clusteroverleg. Agenderen van het rekenonderwijs op teamoverleggen. <i>(mede activiteit binnen subsidie)</i>		
						<i>Juli 2026</i>

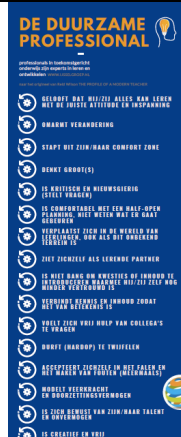
			 concentrisch leren • kennisoverdracht • leeropdrachten • oefenen • samenwerking • mondeling taal • taalbeheersing persoonlijk leren • verwerken • kritische reflectie • discussie • overtuigen • reflecteren • samenwerken lineair leren • Technisch leren • spelling • rekenen	<i>verbeteren basisvaardigheden)</i> Ieder cluster zal deelnemen aan de scholing van Met Sprongen Vooruit. Daarmee is deze expertise breed vertegenwoordigd. Inzet van de ondersteuning is daadwerkelijk ondersteunend aan het geven van nog beter (passend) onderwijs <i>(mede activiteit binnen subsidie verbeteren basisvaardigheden)</i> Iedereen kan antwoord geven op de vraag: “waarom doen we wat we doen?” daar waar het onderwijsinhoud betreft We werken met een dagtaak/weektaak waarbij we een beroep doen op het eigenaarschap van kinderen en we recht doen aan hun eigen	
--	--	--	--	---	--

				leerroute (vanaf onderbouw) De instructies van spelling/ rekenen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen. Streefdoelen vanaf leerjaar 6 zijn geformuleerd in referentieniveaus		
Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces: het gebeurt samen.	Op weg naar inclusief onderwijs! Omgaan met verschillen in gedrag * (Interventies gericht op het welbevinden van kinderen)	Leerkrachten reflecteren op eigen gedrag in relatie tot gedrag van leerlingen. Versterken vakmanschap professionals op de functie van gedrag. Leerkrachten krijgen inzicht in eigen sterktes/ eigen handelen/ eigen valkuilen Leerkrachten passen in attitude en (pedagogisch handelen) kanjermethodiek toe in de klas Leerlingen ervaren een veilig klimaat in de	De opbrengsten van de inzet van Steffie van de Meijden worden binnen het team herhaald en in de clusters ingezet. Lotte neemt hierin in een actieve rol om dit bij de professionals scherp te houden. Kanjer vormt een vast onderdeel op het weekrooster Attitude en pedagogisch handelen van de leerkracht en vanuit de principes van de kanjermethodiek. We zetten KANVAS in als instrument voor leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er de mogelijkheid om Steffie van der Meijden te consulteren bij gedragsvraagstukken.	Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen gedrag en hun handelen t.a.v. gedrag van leerlingen. Leerkrachten hebben handvatten om gedrag van leerlingen beter te begrijpen. Er is een veilig school- en groepsklimaat Attitude en pedagogisch handelen van team is oplossingsgericht	<i>Team Lotte</i>	<i>Februari 2026</i>
						<i>Juli 2026</i>

		school/ in de groep en zijn in staat om zich ook sociaal emotioneel optimaal te ontwikkelen		Teamleden zijn Kanjer gecertificeerd= aandachtspunt! (de professionals in het bovenbouwcluster zijn niet gecertificeerd maar hebben afgelopen schooljaar intensief begeleiding gehad van Steffie) KANVAS wordt ingezet en gebruikt als volginstrument. KANVAS heeft een koppeling met inspectie t.a.v. veiligheidsmonitor		
Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.	Talentontwikkeling: focus op cognitief talent *(instructie in kleine groepen, metacognitie en zelfregulerend leren/ samenwerkend leren)	Onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen vormt vast onderdeel van programma binnen eigen klassenmanagement Peergroup ontmoeting in Eureka! Dlt schooljaar 1 groep. Focus schooljaar 2025-2026: Verbinding tussen de Eureka-groep en de reguliere groep	Groepsoverstijgend worden oplossingen gezocht om te werken met cognitief talentvolle leerlingen. In de themaplanning wordt het aanbod (verdiepende vragen) voor de cognitief talentvolle leerling opgenomen. In cluster 7-8 maken we een doorstart in de ontwikkeling met dagelijks aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen in de groep. (eigen doelen stellen/ eigen weektaak plannen/ verrijkingsaanbod Wiskunde en Chinees)	We hebben allemaal dezelfde bril op en praten dezelfde taal daar waar het cognitief talent betreft. Schoolbrede afspraken zijn gemaakt en vastgelegd. (Criteria zijn beschreven en daar wordt in de groepen naar gehandeld)	<i>Team Manon</i>	<i>Februari 2026</i> <i>Juli 2026</i>

			Met ingang van half september start er weer een Eureka! Deze groep komt één keer in de twee weken op maandag bij elkaar. In aanloop van de start van Eureka! treft de leerkracht Eureka! voorbereidingen en start met het voeren van de kindgesprekken. Eureka! leerkracht speelt een belangrijke rol in de verbinding tussen de peer- en Eureka setting. Twee teamleden van IKC de Woordhof maken deel uit van de boven schoolse werkgroep talentontwikkeling voor de verbinding tussen de scholen van IJsselgraaf (Manon en Lotte).	Er is een structureel aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen in de reguliere setting. We hebben een eerste aanzet voor peer-ontmoeting binnen onze eigen locatie (en binnen de clusters en cluster doorbroken) én hebben een gedegen aanbod in de clusters.		
Leerlingen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.	Op weg naar een Krachtig Kindcentrum! Doorgaande lijn peuter/kleuter 1-4 (VVE) *(ononderbroken ontwikkeling van kinderen en zie ook de onderdelen onder eerste blok) Versterken (samenwerking) BSO	PM'ers Spelenderwijs sluiten aan bij studiedagen en gaan samen met onderbouw cluster thematiseren. Daarnaast is er coaching on the job voor de PM'ers. Dit schooljaar is jaar 3! Goede BSO passend bij onze visie!	Aansluiten van de PM-er van de peuterspeelgroep bij studiedagen voor themaontwerp (zie onderdeel 1) Met Spelenderwijs in gesprek over aanbod BSO Afstemming met PM'er BSO over thema's in relatie tot aanbod. Inzetten op versterken samenwerking onderwijs en BSO-aanbod Nadenken over een goed naschools aanbod (breder dan doelgroep BSO)	Er is een doorgaande lijn in spel in onderzoek voor kinderen vanaf 2 jaar. PM'ers zijn handelingsbekwaam in het programma van spel en onderzoek bij peuters en zij vormen een team met het onderbouwcluster. Er is een sterk aanbod in samenhang met het onderwijs op de BSO	Team	<i>Februari 2026</i>
						<i>Juli 2026</i>

				Het aantal deelnemers van de BSO groeit.		
Leerlingen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.	Educatief partnerschap *(Ouderbetrokkenheid)	Ouders meer verbonden laten zijn met de school op allerlei verschillende manieren (waardoor leerlingen zich beter ontwikkelen)	- MR en OR: ouders actief betrekken bij plannen/ activiteiten - Informatieavond met Nicole Hanegraaf op donderdag 25 september om ouders mee te nemen in (gedachtengoed van) Ik Ontwikkel. - Ouders betrekken op basis van expertise bij (thematisch) onderwijs - Contactavonden/ HGW trajecten: met ouders in gesprek als expert van hun kind.	Ouders zijn op verschillende manieren actief betrokken bij de school	Team en ouders	<i>Februari 2026</i>
						<i>Juli 2026</i>
Leraren helpen leerlingen leren en ontwikkelen door –in relatie tot leerlingen– meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler.	Ontwikkelgesprekken	Optimale ontwikkeling van de leerkrachten voor het realiseren van nog beter (passend) onderwijs	Gedurende het schooljaar vinden 5 ontwikkelingsgesprekken plaats met alle teamleden en de directeur. Professionals stellen kleine doelen voor hun eigen ontwikkeling en worden daarop bevraagd. Naast ontwikkeling op kerncompetenties gaat het zeker ook om ontwikkeling van vaardigheden Zie “De Duurzame Professional”:	Alle teamleden hebben 5 gesprekken gevoerd Ontwikkeling is zichtbaar en hoorbaar Team deelt ontwikkeling en geven/ontvangen feedback op elkaars ontwikkeling	Team	<i>Februari 2025</i>
						<i>Juli 2025</i>

						
Toekomstbestendig onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden. Leerlingen leren en ontwikkelen door te doen: actief spelend en onderzoekend deelnemen.	Versterken Kunst- en cultuureducatie *(Cultuureducatie)	Versterken van het vakmanschap van de leerkracht in kunst en cultuureducatie Breed aanbod voor leerlingen op het gebied van kunst en cultuur	- Muzieklessen door Cup A Music - Kunst en cultuurlessen in de thema's - Excursies/ workshops in de thema's Mogelijkheden verkennen met Nel van de Meulen (Amphion Cultuurbedrijf) in kader van Lang Leve Kunst. (Al dan niet in combinatie met BSO).	We gebruiken de SLO inhoudslijnen voor kunstzinnige vorming in ons themaontwerp. Kinderen hebben een breed en gevarieerd aanbod gehad.	Team Cup a Music Amphion Cultuurbedrijf.	<i>Februari 2025</i> <i>Juli 2026</i>

Onderdelen met * verwijzen naar duiding interventiekaart basisvaardigheden <https://www.nponderwijs.nl/po-en-vo/aan-de-slag/menukaart>