

IKC de Woordhof

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC de Woordhof.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC de Woordhof

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Woordhof
Keppelseweg 56
6999AR Hummelo

☎ 0314381480
✉ info@woordhof.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lienke Eenink	lienkeeenink@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

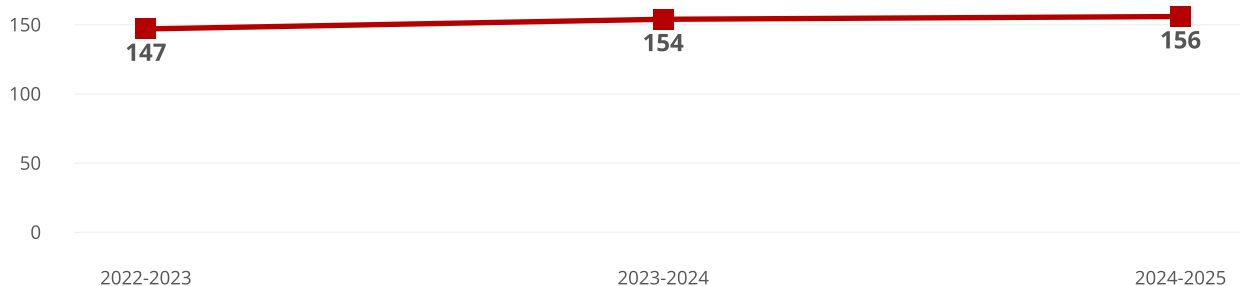
Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

 2024-2025
156

Het verwachte leerlingaantal op teldatum 01 februari 2026 is 165 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol

Ontwikkeling

Samen

Missie en visie

"Samen in ontwikkeling naar toekomstbestendig onderwijs!"

Ons 'WHY' is voor ons hierbij leidend. Voor een volledige omschrijving van ons 'WHY' zie onze website of onderstaande link naar bijlage.

<http://www.woordhof.nl>

Identiteit

IKC de Woordhof is een openbare school. Deze openbare identiteit dragen we actief uit. De kernwaarden (gelijkwaardig, vrijheid, ontmoeting) komen vooral in ons geïntegreerd thematisch onderwijs aan bod. Het burgerschapsonderwijs heeft daarin een prominente plek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren worden alle ontwikkelingsgebieden aangeboden in een betekenisvolle context waarbij spel leidend is.

De ontwikkelingen van de kinderen worden gevolgd middels het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) van Edumaps.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons onderwijs geven we invulling middels lineair (technisch lezen, spelling en rekenen) leren, concentrisch (mondelinge taal/ woordenschat/ taalbeschouwing/ (begrijpend) lezen/ schrijven en wereldoriëntatie en kunst en cultuur) en persoonlijk leren (vaardigheden als: reflecteren/ samenwerken/ verbanden leggen/ kritische nieuwsgierigheid, ontwikkelen (als in groei)/ ontwerpen en doorzetten).

Lineair leren vindt plaats middels instructies en zelfstandig werken op grootste deel van de ochtend. Het concentrisch leren vindt plaats op de rest van de dag met grote thema's in een betekenisvolle praktijk. Persoonlijk leren is door de dag verweven.

Daarnaast wordt er wekelijks muziek gegeven (door Cup a Music), is er wekelijks bewegingsonderwijs. En is er aandacht voor vakken als Engels etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Voor de muzieklessen maken we gebruik van 'Cup a Music'. Zij verzorgen wekelijks aan alle groepen de muzieklessen. Deze muzieklessen, gegeven door professionele muzikanten, variëren van 'Rhythm on trash', Djembé, dans, componeren op de computer (Soundation). Kortom een zeer gevarieerd aanbod voor alle groepen!

HVO en GVO worden wekelijks aangeboden, dit is op basis van vrijwilligheid. Ouders kunnen hiervoor hun kinderen aanmelden.

De gymlessen worden wekelijks verzorgd door de buurtsportcoach van de gemeente Bronckhorst. Afstemming van de lessen gaat in overleg met de leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervanging van personeel zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Indien er geen vervanging via de invalpool mogelijk is dan lossen we het zoveel mogelijk intern (binnen de clusters) op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelenderwijs*.

<http://www.kinderopvangspelenderwijs.nl>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In collegiaal overleg/ intervisie, op studiedagen, middels collegiale consultatie werken we aan de doelen die we met elkaar hebben afgesproken in schoolplan (4 jaar) en jaarplan. Voor het meest actuele jaarplan zie onze website <http://www.woordhof.nl> onder het kopje informatie.

Ook het document (Wereld)burgerschap is te lezen op diezelfde plek.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan wordt twee keer per jaar samen met team en MR geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

1. Onze Visie: Een veilig fundament voor groei

Op IKC de Woordhof vormt sociale en fysieke veiligheid de onbetwiste basis van ons handelen. Onze visie laat zich samenvatten in de kernzin: **"Iedereen hoort erbij en voelt zich fijn."** Wij geloven dat een kind pas tot optimale ontwikkeling en leren komt wanneer het zich onvoorwaardelijk geaccepteerd en veilig voelt. In een klimaat van wederzijds vertrouwen durven kinderen fouten te maken, vragen te stellen en zichzelf te laten zien.

Wij creëren een inclusieve omgeving waar diversiteit wordt gevierd en waar 'jezelf zijn' de norm is. Veiligheid is bij ons geen statisch gegeven, maar een continu proces van reflectie, open communicatie en eerlijkheid. Wanneer er frictie ontstaat of incidenten plaatsvinden, benaderen wij dit als een gezamenlijk leermoment. We kijken eerlijk naar wat er misging, herstellen de relaties en maken afspraken voor de toekomst. Veiligheid is bij ons de randvoorwaarde voor elk leerproces.

2. Basisondersteuning: Het preventieve klimaat

Onder de basisondersteuning verstaan wij het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die planmatig worden uitgevoerd. Deze ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen. Wij voldoen hierbij aan de kwaliteitsindicatoren zoals geformuleerd door het Samenwerkingsverband (SWV) Doetinchem. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit hiervan ligt bij het schoolbestuur (Stichting IJsselgraaf).

2.1 Sociaal-Emotionele Ontwikkeling: De Kanjertraining

Wij werken schoolbreed met de **Kanjertraining**. Dit is niet slechts een methode, maar de taal die wij spreken om een positieve groepsdynamiek te waarborgen. De focus ligt op:

- **Vertrouwen en rust:** Het creëren van een veilige haven in de klas.
- **Wederzijds respect:** Het erkennen van elkaars grenzen en behoeften.
- **Eerlijkheid:** Open durven zijn over eigen gedrag en gevoelens.

2.2 Duidelijke structuur en Anti-pestbeleid

Duidelijkheid schept rust. Wij hanteren uniforme afspraken over omgangsvormen en materiaalgebruik. Onze professionals zijn getraind in actieve signalering; zij weten wat er speelt, ook op de gang of het plein.

- **Anti-pest coördinator:** Onze school heeft een gespecialiseerde coördinator die leerlingen en teamleden ondersteunt bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.
- **Monitoring:** We monitoren de sociale veiligheid nauwgezet. Dit gebeurt via een jaarlijkse vragenlijst (Kijk- en Luisteronderzoek), maar ook dagelijks via de 'in- en uitcheckmomenten'. Zo weten we bij aanvang van de dag direct welk kind extra aandacht nodig heeft.

3. Basisondersteuning+: Maatwerk in de klas

Wanneer de reguliere basisondersteuning onvoldoende tegemoetkomt aan de specifieke behoeften van een leerling, schalen we op naar **Basisondersteuning+** (stap 4 in de zorgroute). Dit is bedoeld voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben vanwege specifieke onderwijs- of gedragsbehoeften.

3.1 Het Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer er zorgen zijn, komt het Ondersteuningsteam samen. Dit team bestaat uit de ouders, de leerkracht, de Intern Begeleider (IB-er) en een gedragswetenschapper. Indien nodig wordt dit aangevuld met een jeugdarts of de buurtcoach. Samen kijken we wat er nodig is om de omgeving voor het kind te optimaliseren.

3.2 Documentatie en Middelen

Kenmerkend voor Basisondersteuning+ is dat:

- De inzet planmatig wordt gedocumenteerd in een Handelingsgericht Werken (HGW) formulier, een document 'eigen leerlijn' of een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Er vaak extra middelen worden gekoppeld aan de ondersteuning, veelal toebedeeld door het bestuur van Stichting IJsselgraaf.

4. Gediplomeerde specialisten op school

Wij geloven in de kracht van expertise. Om de veiligheid en ondersteuning te borgen, hebben wij verschillende specialisten in huis:

- **Kanjer-specialisten:** Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd in het geven van de Kanjertraining en weten hoe zij een veilige groeps sfeer moeten bouwen.

- **Intern Begeleider (IB):** De IB-er coördineert de zorg, bewaakt de doorgaande lijnen en ondersteunt leerkrachten bij complexe hulpvragen.
- **Vertrouwenspersonen:** Voor leerlingen en ouders zijn er intern vertrouwenspersonen beschikbaar die een luisterend oor bieden bij incidenten van vertrouwelijke aard.
- **Veiligheidsteam:** Onze Bedrijfshulpverleners (BHV) staan klaar bij medische incidenten, terwijl de preventiemedewerker jaarlijks de fysieke veiligheid van het gebouw en de processen toetst via een Risico-Inventarisatie.

5. Samenwerking en Externe Ondersteuning

Veiligheid en goede zorg organiseren we niet alleen. Wij werken nauw samen met externe partners:

- **Stichting IJsselgraaf:** Ons bestuur faciliteert expertise zoals onderwijscoaches en beleidsmatige ondersteuning.
- **Maatschappelijke partners:** Bij zorgen in de thuissituatie schakelen we proactief met de buurtcoach, schoolmaatschappelijk werk of jeugdzorg.
- **Samenwerkingsverband Doetinchem:** Voor leerlingen die meer nodig hebben dan wij als basisschool kunnen bieden, werken we samen met het SWV. Zij bieden ondersteuning bij het vinden van een passende plek binnen het Speciaal (Basis) Onderwijs, zoals SBO Sam, SO de Isselborgh of SO Mariëndael.

6. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt

Voor ouders is het cruciaal dat zij goed geïnformeerd zijn. Het SWV Doetinchem biedt een steunpunt voor alle vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier terecht voor advies en ondersteuning:

- **Telefoon:** 0314-374 104
- **E-mail:** ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl
- **Website:** www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders

7. Toelaatbaarheid en OPP

Indien de basisondersteuning niet toereikend blijkt, kan er na goedkeuring door het Onderwijzorgloket (OZL) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden afgegeven voor het speciaal onderwijs. In dat geval is de school verplicht om binnen zes weken na inschrijving een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast te stellen, waarin de leerdoelen en de uitstroombestemming van het kind helder zijn geformuleerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal-/leescoördinator
- Rekencoördinator

Binnen onze organisatie hebben we mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van de Gedragswetenschapper/ Schoolpsycholoog i.o. en van de specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Binnen onze organisatie hebben we mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van de Gedragswetenschapper/ Schoolpsycholoog en van de specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze organisatie hebben we mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van de Gedragswetenschapper/ Schoolpsycholoog i.o. en van de specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken nauw samen met een kinderfysiotherapeut en ergotherapeut die kinderen screenen en behandelen (indien nodig).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

N.v.t.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken in ons team als professionals intensief samen om steeds inclusiever te kunnen werken.

Dat doen we door:

- het (voortdurend) voeren van de professionele dialoog
- ons zowel individueel als op teamniveau te professionaliseren
- door te werken met 'interne specialisten'
- door samen te werken met externe partner/ specialisten
- door het loslaten/ doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem kinderen zo te volgen op de (eigen) leerlijn (zone van naaste ontwikkeling)
- door expliciet aandacht te hebben voor brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen (T4L, OGO)

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrekken van ouders en leerlingen

We kunnen het niet zonder jullie! Ouders, leerlingen en personeel zijn samen verantwoordelijk voor de sfeer op school.

- **Meedenken en meedoen:** Ouders en leerlingen worden betrokken bij het maken van de plannen van de school. Dit gebeurt tijdens ouderavonden, ouderpanels en gesprekken met ouders. Ook hebben we een Ouderraad, een Medezeggenschapsraad en een Oudercommissie vanuit de kinderopvang. Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen zij samengaan als KC-raad (kindcentrumraad). Hierdoor kunnen we ideeën nog beter vormgeven dan we al deden doordat we op allerlei vlakken samen kunnen oprekken. Goed om te weten; onze deur staat altijd open om te delen wat er leeft. Voel je welkom om dit te doen!
- **Informatie:** Via de website en de schoolgids laten we precies weten wat onze regels en plannen zijn. Via Parro wordt belangrijke informatie gedeeld met ouders. Dit kan schoolbreed zijn maar ook nieuws uit de clusters. Met ingang van schooljaar 2025-2026 krijgen ouders maandelijks een nieuwsbrief.
- **Hoorrecht:** We vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders weten waar ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt. Heb je een idee om de school veiliger te maken? Dan kun je dat altijd vertellen aan de directie. Hier moet echt de tekst staan: Bij een OPP wordt leerlingen altijd gevraagd of zij het eens zijn met de extra ondersteuning. Ook wordt alle leerlingen gevraagd wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod van de school.
- In schooljaar 2025-2026 werkt de bovenbouw binnen het thema 'de samenleving' aan het oprichten van een leerlingraad. Kinderen leren hierbinnen over democratie, campagne voeren en stemmen. In de leerlingraad zullen clustervertegenwoordigers de stem zijn van de kinderen. Vanaf de middenbouw zullen er kinderen zitting nemen in de leerlingraad. De leerlingraad vergadert eens per maand. De kinderen stemmen de vergaderitems met elkaar af, verzorgen de agenda en nodigen betrokkenen uit. De directeur sluit altijd aan.
- Op IKC de Woordhof checken we elke dag in en uit. De kinderen kunnen middels een incheckbord aangeven of zij zich prettig voelen of de behoefte hebben om met de leerkracht een gesprek te hebben. Daarnaast vinden er elk jaar gesprekken plaats die gaan over het welbevinden van het kind maar ook over leerdoelen en leerspielen. We gebruiken hiervoor de leerspielen passend bij Thinking for Learning.
- We voeren naar aanleiding van de sociale monitor (Kanvas) gesprekken met kinderen bij bijzonderheden. We nemen deze monitor 2x per jaar af. Ook het sociaal emotioneel leren is opgenomen in onze clusterbespreking.
- In het IK Ontwikkel-rapport dat 2x per jaar meegaat naar huis vragen we de kinderen een stuk te schrijven, naar aanleiding van het gesprek over leerspielen, over wat zij nog willen leren, wat al heel goed gaat en hoe zij het vinden in de klas.
- Indien een kind meer ondersteuning nodig heeft, stemmen wij dit altijd af met het kind. Er wordt samen met kinderen een signaleringsplan ingevuld waarbij kinderen zelf aan kunnen geven wat werkt voor hen en wat niet. Ook bij het opstellen en vastleggen van bijvoorbeeld een OPP wordt de stem van kinderen meegenomen. Ook ouders hebben hierin een belangrijke rol. Indien ouders dan wel kinderen het niet eens zijn met de inhoud, zullen wij hierover in gesprek gaan en aanpassen waar mogelijk wanneer beide partijen hiermee in kunnen stemmen.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan alle kinderen van Hummelo en omgeving. Wij werken handelingsgericht en maken het onderwijs passend op basis van de onderwijsbehoefte van (alle) kinderen. Dit doen we ten alle tijden samen met ouders en daar waar nodig in gezamenlijkheid met externe (keten)partners.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken schoolbreed gebruik van de methodiek van de Kanjertraining. We hanteren ook het daarbij behorende pestprotocol. Voor een iets uitgebreidere beschrijving verwijzen we graag naar het document (Wereld)burgerschap op IKC de Woordhof en naar het pestprotocol Kanjertraining horende bij ons Veiligheidsbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

We monitoren via KANVAS (passend bij de Kanjertraining). Deze wordt direct gekoppeld met de Inspectie van het Onderwijs

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eggink	lotteeggink@woordhof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meutstege	annemeutstege@woordhof.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een belangrijke partner van ons als professionals. Zij zijn per slot van rekening 'expert' van hun kind. Daarom vinden we het belangrijk dat zij zoveel mogelijk betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Uit onderzoek blijkt ook nog eens dat dat een belangrijke factor is voor de ontwikkeling van kinderen.

Twee keer per jaar wordt er een ouderpanel georganiseerd. Op deze avonden denkt een groep ouders mee op verschillende onderdelen van beleid. Onderwerp van de avond wordt bepaald door de directeur of op basis van vraag van ouders.

Onderwerpen die in het verleden al eens aan de orde zijn geweest zijn: imago van de school, communicatie van de school (in de breedste zin van het woord), rapportage en rapportgesprekken, het 'groene' schoolplein. Dit zijn altijd hele inspirerende en betrokken avonden! Daarnaast nemen ouders deel in organen als de ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR). De OR is meer gericht op ondersteuning bij diverse schoolse activiteiten als sinterklaas of de sportdag. De MR is vooral gericht op de beleidsmatige kant van de organisatie. Jaarlijks int de OR ook een ouderbijdrage ter ondersteuning van de verschillende activiteiten. Dit is een vrijwillige bijdrage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij ons geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken via Parro, gekoppeld aan ons administratiesysteem ParnasSys, voor korte informatieve berichten en/of via de website, via Social Media zoals Facebook/ Instagram en/of LinkedIn. Daarnaast maken we soms gebruik van een digitale nieuwsbrief.

Meerdere keren per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. Deze ouderavonden zijn altijd informatief van aard en hebben altijd een link met onze schoolontwikkeling. Daarnaast vindt een aantal keer per jaar (gepland) een ouder-kindgesprek plaats. Vanaf leerjaar 1 zijn de kinderen aanwezig bij de gesprekken tussen u als ouder en de verantwoordelijke groepsleerkracht.

Het eerste gesprek (net na de start van het schooljaar) is vooral gericht op nadere kennismaking tussen de ouder en de leerkracht. We zijn in dit gesprek vooral benieuwd naar hoe het uw zoon/ dochter is vergaan deze eerste weken en we willen graag weten waar we als professional rekening mee moeten houden. De volgende geplande gesprekken zijn in februari en juli, net na de rapportage. De voortgang van de ontwikkeling van de kinderen staat in deze gesprekken centraal.

Natuurlijk vinden er altijd gesprekken (tussen ouder en leerkracht en eventueel externen) plaats als dat, om wat voor een reden dan ook, noodzakelijk mocht blijken te zijn. Dat past bij onze handelingsgerichte attitude. We wachten niet op een gepland moment en gaan in gesprek als dat nodig is! Daarbij is het niet relevant van wie het initiatief tot het gesprek uitgaat.

Klachtenregeling

Rechten en plichten Natuurlijk gaan we er vanuit dat we er samen altijd uitkomen, maar mocht dat anders zijn dan willen we u graag wijzen op onze klachtenregeling. De volledige regeling is terug te vinden op de website van IJsselgraaf, scholengroep voor openbaar basisonderwijs, waar wij onderdeel van uitmaken. De vertrouwenspersoon binnen onze school is Anne Meutstege.

<https://ijsselgraaf.nl/klachtenregeling-en-vertrouwenspersoon/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquete
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In principe bij alle schoolse activiteiten waar ondersteuning gewenst is; dit kan variëren van hulp bij feesten als Sint tot het verzorgen van gastlessen binnen ons thematisch onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 0,01. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage is een 'vrij bedrag'. De ouderraad nodigt de ouders een bijdrage te doen naar draagkracht.

Bijvoorbeeld schoolreis/ schoolkamp

Uiteraard nemen alle kinderen altijd deel aan door ons georganiseerde activiteiten! Ook als voor deze leerlingen de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch of via Parro/ de mail.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Raadpleeg voor de regeling en voor het formulier onze www.woordhof.nl of de website van de Gemeente Bronckhorst https://www.bronckhorst.nl/home/wat-u-wilt-regelen_45201/product/leerplicht-bijzonder-verlof_911.html

Ook hierop zijn de benodigde documenten voor het aanvragen van verlof te vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

We hebben geen formeel beschreven toelatingsbeleid. We gaan altijd met ouders in gesprek en in samenspraak (mogelijk met externen die we erbij betrekken) bekijken we dan of IKC de Woordhof de best passende plek is voor het kind.

4.5 AVG

In Parro hebben ouders de mogelijkheid om al dan geen toestemming te geven voor het plaatsen van foto's op de diverse sociale media of platformen.

Daarnaast vindt informatieverstrekking over kinderen altijd via de ouders of met toestemming van de ouders plaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem, volgen de kinderen op de leerlijnen en we maken gebruik van observaties en (kind) gesprekken.

Leerkrachten maken analyses en deze worden gedeeld in clusters van groepen onder leiding van de IB-er.

Op basis van van deze analyses worden er afspraken gemaakt voor mogelijke interventies. Dit kunnen zowel individuele als groepsinterventies zijn.

Met ingang van schooljaar 25-26 zullen we om de ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen, gebruik maken van Ik Ontwikkel.

Deze zicht op ontwikkeling wordt steeds belangrijker binnen ons kindcentrum en daarmee zal de gestandaardiseerde toets steeds minder belangrijk worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De totale resultaten (3 jaarlijks gemiddelden DST) laten zien dat we op het niveau 1F ruim boven de signaleringswaarde scoren (signaleringswaarde 85%/ IKC de Woordhof 96%) Voor wat betreft de 2F/1S lijn scoren we (net) onder de signaleringswaarde (signaleringswaarde 54%/ IKC de Woordhof 49%).

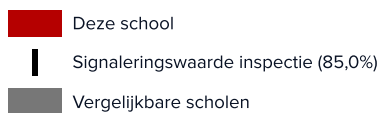
Op de lijn van 2F/1S hebben we voor rekenen de grootste uitdaging als je alleen afgaat op de resultaten van de DST- IEP. Die resultaten laten een trendbreuk zien in vergelijking met het LVS van IEP. Meer kinderen (en in sommige jaren al meer dan voldoende kinderen) behalen begin groep 8 al het streefniveau (1S of hoger) en dat resultaat laten ze dan in de DST niet zien. Dat lijkt bij IEP een landelijke trend. We volgen de ontwikkelingen op dit gebied.

Voor rekenen hebben we inmiddels schoolbreed een beleidslijn vastgesteld. Belangrijkste uitgangspunt daarbij is dat 1S voor alle kinderen het standaardniveau is (in plaats van streefniveau) tenzij het tegendeel bewezen is. Dit is een heel passend uitgangspunt passend bij onze schoolweging.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



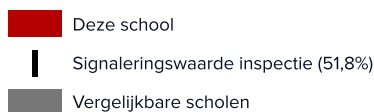
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind leerjaar 7 krijgen de kinderen hun eerste voorlopige advies. Dit wordt met de ouders en kinderen in een driehoeksgesprek gedeeld.

Tijdens dit gesprek is de wens van het kind/ de ouders in eerste instantie leidend en het uitgangspunt.

De adviezen worden in gezamenlijkheid het bovenbouwcluster, aangevuld met IB en directie, opgesteld en is daarmee ook een echt schooladvies en niet alleen afhankelijk van de groepsleerkracht van leerjaar 8.

Voor de adviezen maken we gebruik van van observaties & van alle (formatieve) gegevens en ook de (tussen)resultaten van IEP.

Na de afname van de toetsen in oktober/november van het schooljaar in leerjaar 8, staven we de eerste gegeven adviezen met de behaalde referentieniveaus van die toetsen, daarbij maken we ook gebruik van de zicht op ontwikkeling en de bijbehorende referentieniveau's van Ik Ontwikkel.

Eind januari leerjaar 8 vinden de definitieve adviesgesprekken plaats.

Na de uitslag van de Doorstroomtoets vindt, indien nodig, een bijstelling (naar boven) van het definitieve advies plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	16,7%
havo / vwo	22,2%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Betrokken

Openbaar

Als openbare school dragen we actief de openbare indentiteit uit. Burgerschapsvorming vindt bij ons plaats binnen de thema's met een betekenisvolle context (school als oefenplaats voor de 'echte wereld').

Ons eigen gedrag en het gedrag van een ander leren we kennen en herkennen, daarop reflecteren we en handelen we waardoor onze school een fijne veilige plek is voor iedereen.

Dat oefenen we middels de Kanjertraining.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie voor meer achtergronden (ook voor ouders) voor de Kanjertraining: <http://www.kanjertraining.nl>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	26 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iedereen	maandag t/m vrijdag	08.00- 17.00 uur

Er is altijd de mogelijkheid om met iedereen binnen ons IKC een afspraak te maken.

Voor kleine vragen/ opmerkingen nodigen we u uit om gewoon binnen te lopen!