de Woordhof
kinderopvang • onderwijs

Schoolgids de Woordhof



Schooljaar 2026-2027

Geleding	besproken en vastgesteld d.d.
MR	14-07-2026

_____

Lienke Eenink
Directeur de Woordhof

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **3**
Voorwoord **4**
1. Algemene gegevens van de school **5**
1.1 Algemene gegevens 5
1.2 Missie en visie 6
2. Het onderwijs **7**
2.1 Organisatie van het onderwijs 7
2.2 Het team 8
2.3 Aanbod voor het jonge kind 8
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 9
3. Ondersteuning en veiligheid **13**
3.1 Extra ondersteuning van Kinderen 13
3.2 Veiligheid op school 21
4. Handige informatie voor ouders **22**
4.1 Hoe worden ouders betrokken 22
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 24
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 25
4.4 Toelatingsbeleid 26
4.5 AVG 26
5. Ontwikkeling en resultaten **26**
5.1 Tussentijdse toetsen 26
5.2 Resultaten doorstroomtoets 27
6. Schooltijden en opvang **31**
6.1 Schooltijden 31
6.2 Opvang 31
6.3 Vakantierooster 32
6.4 Wie is wanneer te bereiken 32

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en geïnteresseerden,

Welkom op de Woordhof! In deze schoolgids hebben we alle belangrijke informatie voor je verzameld. We laten je graag zien wie we zijn, waar we voor staan en hoe wij ons onderwijs organiseren voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Onze rode draad hierin is: Samen in ontwikkeling naar toekomstbestendig onderwijs. Dit schooljaar bouwen we vanuit onze kernwaarden **Betekenisvol, Ontwikkeling en Samen** aan een kwalitatief sterk fundament voor iedere kind.

Als openbare school openen wij onze deuren voor iedereen. **Gelijkheid, vrijheid en ontmoeting** vormen de basis van ons thematische onderwijs, waarin we onze school zien als een veilige oefenplaats voor de echte wereld. Naast onze missie en visie lees je in deze gids wat je van ons mag verwachten, maar vind je ook allerlei praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en de opvang die onderdeel is van onze school.

Omdat wij een goede samenwerking tussen school en thuis ontzettend belangrijk vinden, is deze gids samengesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen zorgen we voor een fijne en vertrouwde plek voor de kinderen.

Namens het team,

Lienke Eenink

1. Algemene gegevens van de school

1.1 Algemene gegevens

De Woordhof - Kinderopvang & Onderwijs
Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo

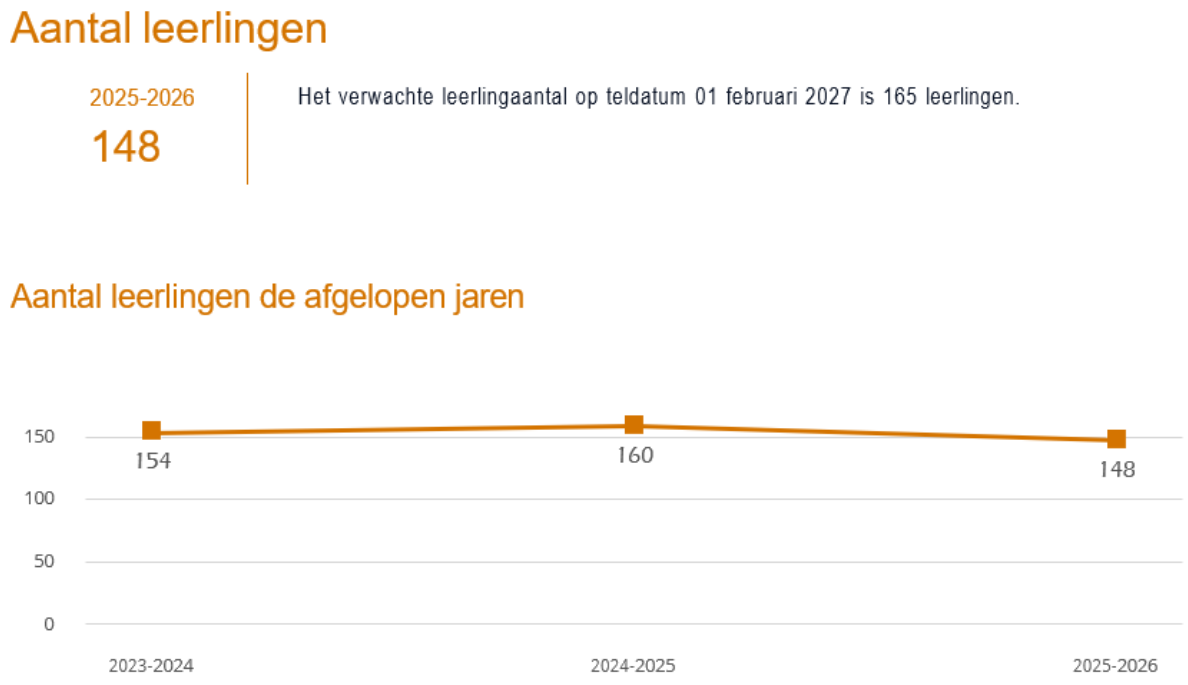
- 0314-381480
- info@woordhof.nl
- www.woordhof.nl
- www.ijsselgraaf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lienke Eenink	lienkeeenink@ijsselgraaf.nl

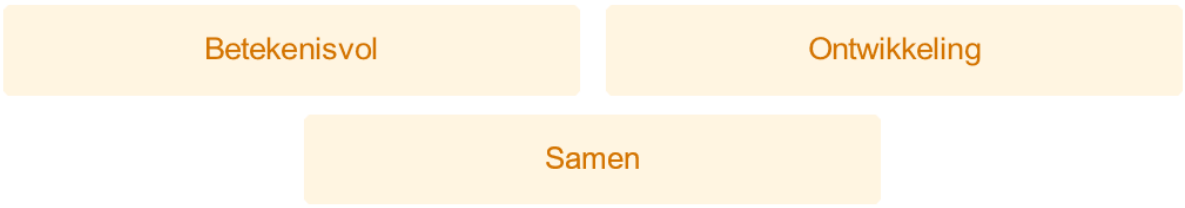
Schoolbestuur

- Stichting IJsselgraaf kinderopvang en onderwijs
- Aantal scholen: 16
- Aantal Kinderen: 2576
- https://ijsselgraaf.nl



1.2 Missie en visie

1.2.1 Kenmerk van de school



1.2.2 Missie en Visie

Op de Woordhof werken we dagelijks samen aan betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs en opvang. Onze rode draad hierin is ‘Samen in ontwikkeling naar toekomstbestendig onderwijs’. We doen dit door samen lessen en thema’s vorm te geven binnen onze clusters en laten ons hierin leiden door onze ‘WHY’.

In onze ‘WHY’ hebben we 10 leidende uitgangspunten beschreven:

1. Kinderen leren en ontwikkelen zich (beter) als ouders zich verbonden voelen met de school.
2. Toekomstbestendig onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden.
3. Leraren helpen kinderen leren en ontwikkelen door, in relatie tot Kinderen, meerdere rollen aan te nemen; van expert tot coach tot medespeler.
4. De toekomstbestendige school is een plek waar leren en ontwikkelen van leraren én kinderen centraal staan.
5. Kinderen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling.
6. Kinderen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze zelf betekenis kunnen verlenen aan leerinhouden.
7. Kinderen leren en ontwikkelen door te doen; actief spelend en onderzoekend deelnemen.
8. Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces; het gebeurt samen.
9. Kinderen verschillen en ontwikkelen zich volgens een eigen ononderbroken route.
10. Leren is niet fragmentarisch, maar verbonden als in de echte wereld.

1.2.3 Identiteit

Als openbare basisschool is De Woordhof een plek voor ieder kind. Wij bieden thematisch onderwijs waarin kinderen leren met én van elkaar. Zo ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en eigenaarschap, en groeien zij uit tot betrokken burgers. Dat doen we samen: kinderen, ouders, professionals en partners.

Inclusief: een plek voor ieder kind

Op De Woordhof krijgt ieder kind gelijke kansen. Wij zien verschillen als een kracht en sluiten aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Met hoge verwachtingen, handelingsgericht werken (HGW) en nauwe samenwerking met ouders en partners creëren wij een veilige omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Inspirerend: betekenisvol onderwijs

Ons onderwijs is gebaseerd op Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) en Thinking for Learning (T4L). Kinderen leren spelend, onderzoekend en vanuit betekenisvolle thema's. We werken groepsdoorbrekend, verbinden vakgebieden en sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Door formatief te volgen stimuleren we groei, leren kinderen reflecteren en nemen zij steeds meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling.

Duurzaam: een oefenplaats voor het leven

De Woordhof is een oefenplaats voor het leven. Kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving. Kanjertraining en burgerschap vormen hiervoor de basis. Ook onze professionals blijven leren en ontwikkelen, zodat wij ons onderwijs blijvend versterken met kennis uit onderzoek en de praktijk.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze Kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3-4
- Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen: Kinderen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen:Kinderen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een kind les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de kind op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste twee leerjaren bieden we alle ontwikkelingsgebieden aan in een betekenisvolle context, waarin spelend leren centraal staat. We volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwkeurig via ons schoolbrede kindvolgsysteem ‘Ik Ontwikkel’. Kinderen die daar al aan toe zijn, krijgen de ruimte om alvast te proeven van de leerstof van groep 3 net als kinderen die wat meer tijd nodig hebben kunnen aansluiten bij groep 2. Binnen het gehele onderbouwcluster (peutergroep + groep 1, 2 en 3) werken we altijd aan één gezamenlijk thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtend werken we schoolbreed op hetzelfde moment aan de basisvakken rekenen, taalverzorging en lezen. Hierdoor kunnen we gemakkelijk clusterdoorbroken werken.

Lezen is heel belangrijk op de Woordhof, we lezen elke dag minstens een uur, waarvan 30 minuten vrij lezen. Dit schooljaar starten we met het traject DBOS+. Hierin worden we intensief begeleid door een onderwijsadviseur van de IJsselgroep en een leesmediaconsulent van de bibliotheek.

Vanaf half twaalf verwerken de Kinderen de opgedane kennis binnen onze 10-weekse thema's. Verschillende vakgebieden, als wereldoriëntatie, Engels, techniek, creatieve vorming en verkeer komen hierin geïntegreerd aan bod. Bovendien doen we een sterk beroep op persoonlijke vaardigheden, zoals reflecteren, samenwerken, kritische nieuwsgierigheid, verbanden leggen en doorzettingsvermogen.

Extra faciliteiten
Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen

2.2 Het team

Elke week hebben we twee lesuren bewegingsonderwijs, één keer in de Hessenhal en één keer op school in de vorm van buitengym. Daarnaast geven professionele muzikanten van 'Cup-a-music' de muzieklessen. Lessen variëren van 'Rhythm on trash', Djembé, dans tot componeren op de computer. Kortom een zeer gevarieerd aanbod voor alle groepen.

Vakleerkrachten
Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Humanistische en godsdienstige vorming
- Muziek
- Spel en beweging & bewegingsonderwijs



Verlof personeel
Voor vervanging van personeel zijn wij aangesloten bij de IJsselpool. Indien er geen vervanging via de invalpool mogelijk is dan lossen we het zoveel mogelijk intern (binnen de clusters) op.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie IJsselgraaf Opvang & Onderwijs in het gebouw van onze school.

Aanbod jonge kind

Sinds 1 december 2025 werken opvang en onderwijs op de Woordhof als één organisatie samen. Er is één directeur die de hele organisatie aanstuurt. Dit zorgt ervoor dat samenwerken vanzelfsprekend is. We zijn één team van verschillende professionals die allemaal bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. We werken samen aan de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen, waarbij we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons aanbod op afstemmen.

In de dagelijkse praktijk geven we dit vorm door onze thema's samen af te stemmen. De peuteropvang en groep 1,2 en 3 vormen samen de onderbouw. Er wordt gezamenlijk gewerkt aan hetzelfde thema. Door deze nauwe samenwerking kennen de kinderen van de opvang en het onderwijs elkaar goed. Ze spelen samen buiten, werken in elkaars ruimtes en maken gebruik van elkaars hoeken.

Voorschoolse educatie

Onze peutergroep werkt nauw samen met groep 1-2 om zo een goede overgang te organiseren en de kinderen de ruimte te geven om van en met elkaar te leren. Ook in groep 1-2 is er veel aandacht voor taalontwikkeling, omdat dit een onmisbare basisvaardigheid is. Naast taal leggen we bij de jonge kinderen ook de basis voor het rekenen en is er veel aandacht voor motoriek en de basis sociale vaardigheden.

Een soepele overgang

Vanaf het nieuwe schooljaar zal ook de peutergroep gaan werken met 'Ik Ontwikkel'. Door onze peuters op deze manier te volgen, sluit onze opvang naadloos aan bij onze bredere visie op onderwijs en de doorgaande ontwikkelingslijn van ieder kind. Door de peutergroep dagelijks te verbinden met de kleutergroep ontstaat er een soepele overgang. Er is een duidelijke doorgaande leerlijn en juffen en klasgenoten kennen elkaar al. Wanneer een kind iets meer, of minder, nodig heeft dan kunnen we dit afstemmen. Het aanbod van de peuter en kleutergroep wordt samen ontworpen door leerkrachten, ondersteuners en de peuterleidster. Dit is altijd thematisch en betekenisvol. Door de school heen werken we aan een overkoepelend thema waarbinnen de verschillende bouwen hun eigen draai geven. De peutergroep sluit in onze school aan bij de onderbouwgroep. We spelen in dezelfde hoeken. Wanneer een kind er nog niet aan toe is, kan ook de veilige omgeving van de peutergroep worden gebruikt.

Overgang vanaf externe locatie

Ook wanneer kinderen bij ons komen die niet op de opvang van de school hebben gezeten, dragen wij zorg voor een soepele overgang. Er zijn wenmomenten die samen met het clusterteam worden gepland waarbij wordt gekeken naar en afgestemd op de behoefte van jou als ouder/verzorger en het kind zelf. Er is altijd een overdracht met de laatste plek waar het kind is geweest. Hier vragen we expliciet naar bij de aanmelding van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Woordhof heeft de ambitie om door te groeien naar een innovatief, duurzaam en volledig inclusief kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De visie is onderverdeeld in drie hoofdambities en concrete speerpunten.

1. Inclusief: Een plek voor ieder kind

De Woordhof omarmt diversiteit en biedt gelijke kansen. Het doel is om optimaal in te spelen op de individuele cognitieve en sociaal-emotionele behoeften van elk kind.

- Intensieve samenwerking met externe zorg- en onderwijsprofessionals, een proactieve en handelingsgerichte attitude (HGW) van het team, en hoge verwachtingen van alle kinderen.
- De Duurzame Professional: Leerkrachten acteren als 'lerende partners'. Ze durven te twijfelen, tonen veerkracht, stappen uit hun comfortzone en stemmen hun handelen specifiek af op de functie van het gedrag van het kind.

2. Inspirerend: Betekenisvol en thematisch onderwijs

Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit de ontwikkelingsgerichte theorie (OGO) en het T4L-concept (Thinking for Learning). Hierbij staat spelend, onderzoekend en betekenisvol leren centraal.

- Het traditionele leerstofjaarklassensysteem laten we los; er wordt groepsdoorbroken gewerkt in de zone van naaste ontwikkeling.
- Taal, lezen en zaakvakken integreren we volledig in samenhangende, thematische curricula.
- De ontwikkeling van kinderen (op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen) volgen we formatief aan de hand van referentieniveaus, om zo een ononderbroken ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar te garanderen.

3. Duurzaam: Oefenplaats voor het leven

Duurzaamheid betekent op de Woordhof: het creëren van een gezonde, veilige leer- en leefomgeving die continu in ontwikkeling blijft.

Professionals hebben een nieuwsgierige, onderzoekende houding en baseren onderwijsverbeteringen op best practices en wetenschappelijk onderzoek. Het kindcentrum functioneert als een minimaatschappij waar kinderen via de Kanjertraining en burgerschapsonderwijs leren samenleven met respect voor elkaar en de omgeving.

Belangrijkste Speerpunten voor de toekomst:

- 0-13 jaar: Verdere uitbouw van het Integraal Kindcentrum in samenwerking met Spelenderwijs.
- Passend onderwijs: Kwalitatief goed onderwijs bieden dat past bij de schoolweging, zodat álle kinderen uit Hummelo en omgeving op de Woordhof terechtkunnen.
- Vaardigheden (T4L): Focus op leren denken, leren leren en reflecteren op het eigen leren.
- Eigenaarschap: Kinderen krijgen een actieve stem in hun eigen ontwikkeling (o.a. bij gesprekken, rapportages en schoolbeleid).
- Faciliteiten: Het schoolgebouw en de leermiddelen passen we zo aan dat ze de groepsdoorbroken en thematische visie optimaal ondersteunen

Jaarplan 2026-2027

De focus is scherp: de basisvaardigheden moeten op orde. Vanuit onze kernwaarden Betekenisvol, Ontwikkeling en Samen bouwen we aan een kwalitatief sterk fundament voor ieder kind. Dit doen we vanuit onze eigen identiteit en een heldere visie, waarbij we gezamenlijke verantwoordelijkheid vertalen naar concrete resultaten.

Om deze ambities te verwezenlijken, hanteren we een heldere dagstructuur. De ochtenden staan volledig in het teken van de basisvakken: rekenen, taalverzorging en lezen. In deze uren waarborgen we de rust en concentratie die nodig zijn voor een optimaal leerrendement op deze vakken. Onze instructie hebben we vastgelegd in het document 'de goede les'. Dit document hebben we samen met het team vastgelegd. We hebben hiervoor diverse bronnen gebruikt als het landelijke model Monitor Leskwaliteit van de Onderwijsinspectie en de didactische principes van Wijze Lessen en Expliciete Directe Instructie (EDI).

Onze lessen zijn opgebouwd uit de volgende vijf elementen:

1. **Voorwaarden** (Klassenmanagement & Voorkennis) Vaste routines, klaarstaande materialen en pre-teaching zorgen vanaf de start voor rust en structuur. Door voorkennis actief te prikkelen, hebben ook kwetsbare Kinderen de basis paraat om nieuwe lesstof te begrijpen.
2. **Instructie** (Doelgericht & Effectief, max. 15 min.) We starten met een helder en expliciet lesdoel en sterke, uitgewerkte voorbeelden. Door direct te differentiëren tussen een verlengde instructie (extra hulp) en een verrijkt aanbod, dagen we iedere kind uit in de Zone van Naaste Ontwikkeling.
3. **Verwerking** (Begeleid oefenen & Zelfregulatie) Tijdens het zelfstandig werken lopen we voorspelbare hulprondes. Hulpmiddelen zoals het keuzeblokje of de methode C3B4ME (vraag eerst drie klasgenoten voordat je de juf raadpleegt) dwingen Kinderen om eerst zelf of met elkaar naar oplossingen te zoeken, wat de zelfstandigheid vergroot.
4. **Afsluiting** (Reflectie & Begripscontrole) Iedere les eindigt met een gerichte controle van het begrip en een evaluatie van de werkhouding. Dit stimuleert metacognitieve vaardigheden en voorkomt dat de opgedane kennis direct weer wegzakt.
5. **Vaste leselementen** (Verwachtingen & Structuur) Bij elke les communiceren we vooraf de verwachtingen, de tijdsplanning en de taak voor als een kind klaar is. Dit minimaliseert onrust en maximaliseert de effectieve leertijd.

Vanaf de middag verschuift de focus naar thematisch werken in clusters. Hier krijgen kinderen de ruimte voor verbreding en een geïntegreerd aanbod, waarbij ze de opgedane basisvaardigheden in een betekenisvolle context worden toegepast. Ons doel is een steviger onderwijsaanbod dat direct leidt tot hogere opbrengsten; resultaten die recht doen aan het potentieel van onze kindpopulatie.

Concreet:

- We blijven ons rekenonderwijs versterken en borgen dit op een manier die past bij het werken met Ik Ontwikkel.
- We ontwikkelen daarvoor onder andere een vrij toegankelijke rekenkast in de school met leermaterialen.
- We verbeteren ons taalverzorgingsonderwijs met als basis de methode Staal. We maken gebruik van de externe expertise van Taalleesexpert o.l.v. Henriet Odink
- We verankeren het door ons opgestelde model 'de goede les' door de hele school.

- We lezen elke dag minimaal één uur waarvan we 30 minuten vrij lezen en 30 minuten voorlezen. We zorgen voor passende titels, verwerkingsopdrachten en gaan het literaire gesprek aan met onze kinderen. We worden hierbij begeleid door onderwijsadviseurs en de bibliotheek.
- We implementeren ‘Ik Ontwikkel’ bij de peutergroep en verdiepen de samenwerking ten behoeve van het jonge kind.
- Wij investeren in onze eigen ontwikkeling door opleidingen te volgen die direct bijdragen aan te versterking van onze onderwijskwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen

In het jaarplan leggen we de doelen voor het komende schooljaar vast. Om de vinger aan de pols te houden, evalueren we tijdens het maandelijkse teamoverleg telkens een specifiek onderdeel, volgens een vaste structuur in onze jaarplanning. Dit jaarplan evalueren we bovendien twee keer per jaar uitgebreid met de medezeggenschapsraad (MR).

Daarnaast leggen de reken- en taalcoördinatoren maandelijks verantwoording af aan de directeur. In deze overleggen bespreken zij de voortgang van de gestelde doelen binnen de verschillende clusters. Om dit te monitoren en te sturen, voeren de coördinatoren gesprekken, leggen ze klassenbezoeken af en ondersteunen ze collega's op de werkvloer.

De directe volgt de voortgang van de kinderen nauwgezet tijdens de 10-wekelijkse clusterbesprekingen. Hierin monitort het clusterteam, samen met de intern begeleider (IB-er), de ontwikkeling van alle kinderen op zowel vakinhoudelijk als sociaal-emotioneel vlak. Zij baseren zich hierbij op de dagelijkse observaties die zijn vastgelegd in 'Ik Ontwikkel'. Ter ondersteuning en monitoring legt ook de IB-er regelmatig klassenbezoeken af. Daarnaast analyseren de clusterteams twee keer per jaar de IEP-resultaten aan de hand van een vast format. Door het beantwoorden van duidingsvragen krijgen zij scherp inzicht in trends en de benodigde sturing. De opbrengsten van deze analyses worden vervolgens schoolbreed gedeeld via clusterpresentaties aan het hele team.

Tot slot is er een duidelijke lijn in de algehele kwaliteitszorg en verantwoording. De directeur legt klassenbezoeken af op basis van de visie op ‘de goede les’, waarbij specifiek wordt gekeken naar de onderwijs- en leerkrachtkwaliteit in relatie tot de jaarplandoelen. Vervolgens legt de directeur ten minste twee keer per jaar verantwoording af aan de bestuurder tijdens de formele verantwoordingsgesprekken. In deze gesprekken worden de opbrengsten aan de hand van diepere analyses geëvalueerd en wordt er, waar nodig, gerichte ondersteuning ingezet.

Audit 2025-2026

In juni dit jaar heeft op de Woordhof een audit plaatsgevonden. Deze audit is uitgevoerd door een externe partij in samenwerking met de beleidsadviseur onderwijs & kwaliteit van IJsselgraaf op vraag van de bestuurder. De audit laat zien dat De Woordhof een veilig en prettig schoolklimaat heeft, waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich gehoord en gerespecteerd voelen. Tegelijkertijd is verdere ontwikkeling nodig op het gebied van het onderwijsaanbod, doelgerichte instructie, differentiatie en het beter afstemmen van lessen op de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Daarnaast adviseert de commissie om de kwaliteitszorg planmatiger vorm te geven, de leerresultaten grondig te analyseren en het onderwijsaanbod sterker te verbinden aan leerlijnen, zodat de opbrengsten verbeteren en het huidige kwaliteitsrisico door de lage resultaten kan worden verminderd.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van Kinderen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben Kinderen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan Kinderen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en Kinderen over de ondersteuning

Basisondersteuning IJsselgraaf

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere kind een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat Kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle Kinderen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor Kinderen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van Kinderen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle Kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen Kinderen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt.

De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

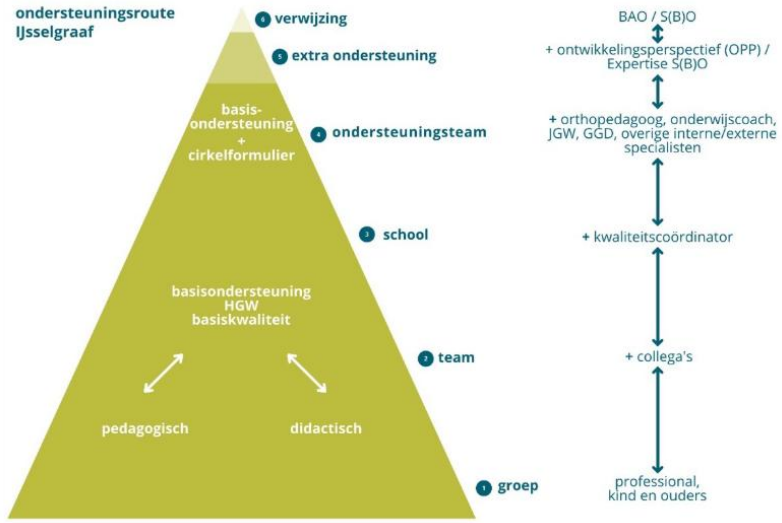
Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute (zie afbeelding 1). De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met Kinderen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan

een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

- Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met Kinderen en ouders.
- Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
- School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
- Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
- Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
- Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kind.



Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden. Daarnaast beschrijft iedere school in de schoolgids de eigen invulling van deze basisondersteuning, de beschikbare expertise en eventuele aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Zo ontstaat een compleet beeld van de ondersteuning die Kinderen en ouders op de betreffende school mogen verwachten.

Download via deze link de informatie over de ondersteuningsroute van IJsselgraaf.

Basisondersteuning de Woordhof

Binnen de Woordhof vormen ontwikkeling en veiligheid het fundament van alle pedagogische en didactische handelingen. Onze visie laat zich samenvatten in de kernzin: "Iedereen hoort erbij en voelt zich fijn." Wij geloven dat een kind pas tot optimale ontwikkeling en leren komt wanneer het zich onvoorwaardelijk geaccepteerd en veilig voelt. In een klimaat van wederzijds vertrouwen durven kinderen fouten te maken, vragen te stellen en zichzelf te laten zien.

Wij creëren een inclusieve omgeving waar diversiteit wordt gevierd en waar 'jezelf zijn' de norm is. Veiligheid is bij ons geen statisch gegeven, maar een continu proces van reflectie, open communicatie en eerlijkheid. Wanneer er frictie ontstaat of incidenten plaatsvinden, benaderen wij dit als een gezamenlijk leermoment. We kijken eerlijk naar wat er misging, herstellen de relaties en maken afspraken voor de toekomst. Veiligheid is bij ons de randvoorwaarde voor elk leerproces.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het SWV Doetinchem biedt een steunpunt voor alle vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier terecht voor advies en ondersteuning:

- Telefoon: 0314-374 104
- E-mail: ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl
- Website: www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/ouders

De Gelaagde Ondersteuningsroute

Op onze school begeleiden we kinderen stap voor stap, afgestemd op wat zij nodig hebben. We werken volgens de ondersteuningsstructuur van onze stichting. Alle kinderen ontvangen basisondersteuning in de klas. Wanneer dit onvoldoende aansluit bij de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een kind, bieden we extra basisondersteuning of schakelen we aanvullende expertise in.

Onze ondersteuning is opgebouwd volgens een vaste route en start altijd in de groep:

- **Groep:** De leerkracht biedt passend onderwijs en stemt af met het kind en de ouders.
- **Kwaliteitscoördinator (IBKC):** De IB-er/kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij het analyseren van de ondersteuningsvraag en het bepalen van een passend aanbod.
- **Team:** Collega's denken mee over de ondersteuningsvraag en mogelijke oplossingen.
- **Ondersteuningsteam:** De ondersteuningsvraag wordt besproken met deskundigen binnen de school.
- **Extra ondersteuning:** Indien nodig wordt externe expertise ingezet, zoals een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker of de GGD.
- **Verwijzing:** Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, onderzoeken we samen met ouders welke onderwijsplek het beste aansluit bij het kind.

Het Ondersteuningsteam (OT)

Bij zorgen komt het Ondersteuningsteam samen. Dit team bestaat uit de ouders, de leerkracht, de Intern Begeleider (IB-er) en een gedragswetenschapper, eventueel aangevuld met een jeugdarts of jeugd- en gezinswerker, om de omgeving voor het kind te optimaliseren.

Documentatie en Middelen

- De inzet wordt planmatig gedocumenteerd in een HGW-formulier, een document 'eigen leerlijn' of een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- De IB/KC-er heeft hierin een coördinerende rol samen met de leerkracht.

Toelaatbaarheid en OPP

Indien nodig kan het Onderwijszorgloket (OZL) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven voor het speciaal onderwijs. De school is verplicht om een OPP vast te stellen met heldere leerdoelen en de uitstroombestemming bij leerlingen die vermoedelijk het eindniveau van de basisschool niet halen.

Samenwerking en Externe Ondersteuning

Wij werken nauw samen met externe partners wanneer onze school niet meer de juiste onderwijsplek is:

- Stichting IJsselgraaf: Faciliteert expertise zoals onderwijscoaches en beleidsondersteuning.
- Maatschappelijke partners: Bij zorgen in de thuissituatie schakelen we met jeugd,- en gezinswerk.
- Samenwerkingsverband Doetinchem: Ondersteunt bij het vinden van een passende plek binnen het Speciaal (Basis) Onderwijs, zoals SBO Sam, SO de Isselborgh of SO Mariëndael.

Hoorrecht

We vinden het belangrijk dat Kinderen en ouders weten waar ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt. Heb je een idee om de school veiliger te maken? Dan kun je dat altijd vertellen aan de directie. Bij een OPP wordt kinderen altijd gevraagd of zij het eens zijn met de extra ondersteuning. Eenmaal per jaar ondervragen we onze kinderen of zij tevreden zijn met de ondersteuning die de school biedt. We doen dit in de middenbouw en bovenbouw met een vragenlijst via Forms. In de onderbouw doen we dit in een kringgesprek. De IB/KC-er heeft hierin een coördinerende rol. Vragen die gesteld worden, zijn:

1. Krijg jij genoeg hulp als taal of lezen moeilijk is?
2. Krijg jij extra hulp als sommen niet goed lukken?
3. Krijg jij opdrachten die goed bij jou passen, mag jij soms makkelijkere/moeilijkere/andere opdrachten doen?
4. Word jij goed geholpen als iets niet lukt?
5. Wordt er rustig en duidelijk uitgelegd zodat jij het snapt?
6. Helpt de juf of meester jou als het moeilijk is met andere kinderen?
7. Luistert de juf of meester naar jou als je hulp nodig hebt?
8. Wat doen de meesters of juffen goed?
9. Wat kunnen de meesters of juffen nog beter doen?

Onderbouw

Op vraag 1 en 2 steken 52 kinderen hun vinger op. Wanneer we doorvragen blijkt dat 10 kinderen taal en/of rekenen niet moeilijk vindt en daar dus ook geen hulp voor nodig hebben. Op vraag 3, 5, 6 en 7 steken alle kinderen hun vinger op. Op vraag 4 steken 60 kinderen hun vinger op, 2 kinderen willen nog meer hulp voor lezen.

Op de open vragen komen de volgde antwoorden:
Wat doen de meesters of juffen goed?

- Goed uitleggen
- Goed een boekje lezen
- Goed helpen met allemaal dingen

Wat kunnen de meesters of juffen nog beter doen?

- Nog beter helpen
- Goed opletten bij het buitenspelen

Midden- en bovenbouw

De vragenlijst laat voor het grootste gedeelte een positief beeld zien. Op de vraag: Krijg jij opdrachten die goed bij jou passen, mag jij soms makkelijkere/moeilijkere/andere opdrachten doen? Scoort 21% soms en 3% bijna nooit. Deze antwoorden vragen om meer onderzoek. Het is dan nodig om in gesprek te gaan met kinderen die de antwoorden hebben ingevuld en met een nieuwsgierige houding verder door te vragen.

Ook de vraag: Helpt de juf of meester jou als het moeilijk is met andere kinderen? Valt op. 13% vult hier soms in. Genoeg reden om na te vragen bij die kinderen waar het om gaat. Op de open vragen worden de volgende antwoorden gegeven (geclusterd):

Wat doen de meester/juffen goed?
Kinderen waarderen vooral de ondersteuning en betrokkenheid van hun leerkrachten. Het meest genoemd wordt dat leerkrachten kinderen goed helpen wanneer zij iets moeilijk vinden en extra uitleg geven als dat nodig is. Kinderen ervaren de uitleg als duidelijk en geven aan dat leerkrachten de uitleg aanpassen aan wat een kind nodig heeft. Daarnaast waarderen zij de hulp bij het oplossen van ruzies en andere sociale situaties, evenals de aandacht voor het welzijn van kinderen en het rekening houden met individuele behoeften. Ook worden het geven van goede lessen, het creëren van een gezellige en veilige sfeer, het voeren van persoonlijke gesprekjes, het maken van grapjes en het bieden van emotionele steun (bijvoorbeeld als een kind boos of verdrietig is) regelmatig genoemd. Veel kinderen geven zelfs aan dat hun leerkrachten "alles goed doen", wat wijst op een groot vertrouwen en een positieve waardering voor hun inzet.

Wat kunnen de juffen en meesters beter doen?
De meeste kinderen geven aan dat zij geen verbeterpunten zien voor hun leerkrachten**.** Veel antwoorden bestaan uit "niks", "geen idee" of opmerkingen als "ze doen alles goed" en "ze doen alles perfect". De kinderen spreken hiermee hun waardering uit voor het handelen van de leerkrachten. De verbeterpunten die wel worden genoemd, richten zich vooral op de instructie en begeleiding. kinderen geven aan behoefte te hebben aan duidelijkere, rustigere of minder snelle uitleg, meer uitleg of extra ondersteuning wanneer zij iets lastig vinden, en begeleiding die beter aansluit bij hun eigen tempo. Daarnaast noemen enkele kinderen dat zij graag zien dat leerkrachten meer rondlopen in de klas, sneller helpen bij vragen of conflicten, goed opletten, soms wat strenger zijn en rust uitstralen. Enkele antwoorden hebben betrekking op specifieke vakken of praktische wensen, zoals meer ondersteuning bij rekenen of spelling, vaker een film kijken of aandacht voor een bepaald thema.

Acties 2026-2027
De uitslag van de hoorrecht-vragenlijst bespreken in de eerstvolgende teamvergadering. Afspraken over pleinwacht zijn dan snel weer op elkaar afgestemd en kunnen meteen in de praktijk gebracht worden. We bespreken daarnaast de antwoorden van de kinderen en besteden hier tijdens de Gouden Weken aandacht aan in de clusters. Wat vind je belangrijk? Wat werkt fijn voor jou? Daarnaast komen we individueel op antwoorden terug, vooral bij de gesloten vragen, in een gesprekje 1 op 1. We noteren dit, net als bij de KanVAS-vragenlijsten, en na 10 weken evalueren we dit in de clusterplannen.

Gediplomeerde specialisten op school
Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator

Gediplomeerde specialisten op school

- Wij geloven in de kracht van expertise. Om de veiligheid en ondersteuning te borgen, hebben wij verschillende specialisten in huis:
- Kanjer-specialisten: Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd in het geven van de Kanjertraining en weten hoe zij een veilige groepssfeer moeten bouwen.
- Intern Begeleider (IB): De IB-er coördineert de zorg, bewaakt de doorgaande lijnen en ondersteunt leerkrachten bij complexe hulpvragen.
- Vertrouwenspersonen: Voor Kinderen en ouders zijn er intern vertrouwenspersonen beschikbaar die een luisterend oor bieden bij incidenten van vertrouwelijke aard.
- Veiligheidsteam: Onze Bedrijfshulpverleners (BHV) staan klaar bij medische incidenten, terwijl de preventiemedewerker jaarlijks de fysieke veiligheid van het gebouw en de processen toetst via een Risico-Inventarisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling: De Kanjertraining

Wij werken schoolbreed met de Kanjertraining. Dit is niet slechts een methode, maar de taal die wij spreken om een positieve groepsdynamiek te waarborgen. De focus ligt op:

- Vertrouwen en rust: Het creëren van een veilige haven in de klas.
- Wederzijds respect: Het erkennen van elkaars grenzen en behoeften.
- Eerlijkheid: Open durven zijn over eigen gedrag en gevoelens.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze organisatie hebben we mogelijkheid om gebruik te maken van de expertise van de Gedragswetenschapper/ Schoolpsycholoog i.o. en van de specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

We werken nauw samen met een kinderfysiotherapeut, logopedist en ergotherapeut die kinderen screenen en behandelen (indien nodig).

Personeelsbeleid
Een deskundig en betrokken team

Op onze school werken bevoegde en betrokken medewerkers die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Ons team bestaat uit de schoolleiding, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider, vakleerkrachten gym en muziek en ondersteunend personeel. Waar nodig werken wij samen met externe deskundigen.

Professionele ontwikkeling

Goed onderwijs vraagt om goed toegeruste medewerkers. Daarom investeren wij voortdurend in de professionele ontwikkeling van ons team. Medewerkers nemen deel aan scholing, studiedagen, intervisie en teamscholing. Nieuwe medewerkers worden begeleid, zodat zij zich kunnen ontwikkelen binnen onze school en kunnen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vervanging bij afwezigheid

Bij ziekte of ander verlof van een medewerker proberen wij zo snel mogelijk voor een bevoegde vervanger te zorgen. Wanneer dit niet mogelijk is, zoeken wij naar een passende oplossing binnen de school, bijvoorbeeld door een groep intern op te vangen of groepen tijdelijk samen te voegen. Alleen wanneer er geen verantwoorde oplossing beschikbaar is, kan een groep incidenteel thuis worden gehouden. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Sociale veiligheid en professioneel handelen

Wij vinden een veilige leer- en werkomgeving voor kinderen, ouders en medewerkers belangrijk. Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij professioneel, respectvol en zorgvuldig handelen. De school beschikt over een gedragscode en volgt de wettelijke meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Daarnaast zijn er één of meer vertrouwenspersonen beschikbaar voor vragen of meldingen.

Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)

Alle medewerkers en andere personen voor wie dit wettelijk is vereist, beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) voordat zij werkzaamheden op onze school verrichten.

Stagiaires en vrijwilligers

Onze school biedt regelmatig plaats aan stagiaires van onderwijsopleidingen. Ook werken wij met vrijwilligers. Stagiaires en vrijwilligers leveren een waardevolle bijdrage aan de school en werken altijd onder verantwoordelijkheid en begeleiding van een bevoegde medewerker.

BHV en ontruiming

De veiligheid van onze kinderen, medewerkers en bezoekers staat voorop. Daarom beschikt onze school over een team van gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Zij zijn opgeleid om in geval van een calamiteit snel en adequaat te handelen, bijvoorbeeld bij een ongeval, brand of een andere noodsituatie.

Onze school beschikt over een actueel ontruimingsplan. Hierin staat beschreven hoe kinderen, medewerkers en bezoekers het gebouw veilig kunnen verlaten wanneer dat nodig is. Minimaal één keer per schooljaar houden wij een ontruimingsoefening. Op deze manier raken kinderen en medewerkers vertrouwd met de procedures en weten zij hoe zij in een noodsituatie moeten handelen.

Tijdens een ontruiming volgen kinderen altijd de aanwijzingen van de leerkracht en de BHV'ers. Na afloop van een oefening of een daadwerkelijke ontruiming wordt de gang van zaken geëvalueerd, zodat wij onze procedures waar nodig kunnen verbeteren.

Door regelmatig te oefenen en onze veiligheidsprocedures actueel te houden, zorgen wij samen voor een veilige leer- en werkomgeving

MOA

Meldcode en meldplicht op de Woordhof handelen wij conform de wetgeving van de Meldcode en de Meldplicht. De meldcode verplicht elke medewerker om een vijfstappenplan te volgen wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

1. In kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en eventueel advies inwinnen bij AMK of het SHG
3. Gesprek met de ouder(s)
4. Wegen van de signalen
5. Beslissen: hulp organiseren (medewerking ouder) of melden (AMK)

De meldplicht verplicht elke medewerker om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren als zij een vermoeden hebben van of informatie krijgen over, op welke manier dan ook, een mogelijk zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige kind. Het bevoegd gezag overlegd vervolgens met de vertrouwensinspectie. Wanneer er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit, informeert het bevoegd gezag de (ouders van) klager/slachtoffer en de aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan en doet vervolgens aangifte bij justitie of politie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken in ons team als professionals intensief samen om steeds inclusiever te kunnen werken. Dat doen we door:

- het (voortdurend) voeren van de professionele dialoog
- ons zowel individueel als op teamniveau te professionaliseren
- door te werken met 'interne specialisten'
- door samen te werken met externe partner/specialisten
- door het loslaten/ doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem en kinderen zo te volgen op de (eigen) leerlijn (zone van naaste ontwikkeling)
- door expliciet aandacht te hebben voor brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen (T4L, OGO)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor het stimuleren van de sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat maken we op de Woordhof schoolbreed gebruik van de methodiek en het bijbehorende pestprotocol van de Kanjertraining. Deze methode richt zich op het bevorderen van onderling vertrouwen, wat de basis vormt voor rust in de klas. Het aanbod bestaat uit lessen en oefeningen die zowel preventief (om de sfeer goed te houden) als curatief (om de sfeer te verbeteren) worden ingezet.

Door middel van dit aanbod leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven. Bovendien creëert het een eenduidige 'Kanjertaal' op school. Deze gezamenlijke taal stelt ons in staat om zowel mooie als vervelende incidenten op een constructieve manier met de kinderen te bespreken en hier samen van te leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van Kinderen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van Kinderen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS. Deze wordt direct gekoppeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eggink	lotteeggink@woordhof.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meutstege	annemeutstege@woordhof.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe worden ouders betrokken

Als ouder(s) ben je een belangrijke partner van ons. Jij bent per slot van rekening 'expert' van jouw kind. Daarom vinden we het belangrijk dat zij zoveel mogelijk betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind. Uit onderzoek blijkt ook nog eens dat dat een belangrijke factor is voor de ontwikkeling van kinderen.

Twee keer per jaar organiseren we een ouderpanel. Op deze momenten denkt een groep ouders mee op verschillende onderdelen van beleid. Het onderwerp wordt bepaald door de directeur of op basis van vraag van ouders. Onderwerpen die in het verleden al eens aan de orde zijn geweest zijn: imago van de school, communicatie van de school (in de breedste zin van het woord), rapportage en rapportgesprekken, het 'groene' schoolplein. Dit zijn altijd hele inspirerende en betrokken momenten! Daarnaast nemen ouders deel in organen als de ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR).De OR is meer gericht op ondersteuning bij diverse schoolse activiteiten als sinterklaas of de sportdag. De MR is vooral gericht op de beleidsmatige kant van de organisatie. Jaarlijks int de OR ook een ouderbijdrage ter ondersteuning van de verschillende activiteiten. Dit is een vrijwillige bijdrage.

Communicatie met ouders
We informeren je op de volgende manieren:

- Ouders worden bij ons geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken via Parro, gekoppeld aan ons administratiesysteem ParnasSys, voor korte informatieve berichten en/of via de website, via Social Media zoals Facebook/ Instagram en/of LinkedIn. Daarnaast maken we soms gebruik van een digitale nieuwsbrief.
- Meerdere keren per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd. Deze ouderavonden zijn altijd informatief van aard en hebben altijd een link met onze schoolontwikkeling. Daarnaast vindt een aantal keer per jaar (gepland) een ouder-kindgesprek plaats. Vanaf leerjaar 1 zijn de kinderen aanwezig bij de gesprekken tussen u als ouder en de verantwoordelijke groepsleerkracht.
- Het eerste gesprek (net na de start van het schooljaar) is vooral gericht op nadere kennismaking tussen de ouder en de leerkracht. We zijn in dit gesprek vooral benieuwd naar hoe het jouw zoon/dochter is vergaan deze eerste weken en we willen graag weten waar we als professional rekening mee moeten houden.De volgende geplande gesprekken zijn in februari en juli, net na de rapportage. De voortgang van de ontwikkeling van de kinderen staat in deze gesprekken centraal.
- Natuurlijk vinden er altijd gesprekken (tussen ouder en leerkracht en eventueel externen) plaats als dat, om wat voor een reden dan ook, noodzakelijk mocht blijken te zijn. Dat past bij onze handelingsgerichte attitude. We wachten niet op een gepland moment en gaan in gesprek als dat nodig is! Daarbij is het niet relevant van wie het initiatief tot het gesprek uitgaat.

Klachtenregeling
Op de Woordhof vinden we het belangrijk dat iedereen zich binnen onze school prettig en veilig voelt. Natuurlijk gaan we ervanuit dat we eventuele problemen of misverstanden altijd samen in onderling overleg kunnen oplossen. Mocht een situatie er toch om vragen dat er op een andere manier naar een passende oplossing gezocht moet worden, dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Elke school is wettelijk verplicht om een dergelijke regeling te hebben.

De volledige klachtenregeling van de stichting ligt ter inzage op school en is digitaal te vinden via de website van IJsselgraaf. Voor ondersteuning en een luisterend oor kun je terecht bij onze vertrouwenspersonen:

- **Interne vertrouwenspersoon** Binnen onze school is Anne Meutstege het eerste aanspreekpunt voor kinderen, ouders en medewerkers, maar er kan ook meteen contact worden gelegd met de externe vertrouwenspersoon.
- **Externe vertrouwenspersoon** Daarnaast heeft Stichting IJsselgraaf een extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen aangewezen. Zij ondersteunt bij vragen en klachten over onder andere pesten, discriminatie, agressie, geweld, onderwijskundige zaken of machtsmisbruik.
  U kunt haar rechtstreeks benaderen of via onze interne vertrouwenspersoon:
  - Ellen te Winkel
  - tel: 06-14004160
  - e-mail: ellen.tewinkel@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak
Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquete
- Ouderpanel

In principe bij alle schoolse activiteiten waar ondersteuning gewenst is; dit kan variëren van hulp bij feesten als Sint tot het verzorgen van gastlessen binnen ons thematisch onderwijs.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten die meedenken en meepraten over belangrijke onderwerpen, zoals het schoolbeleid, de veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft instemmings- en adviesrechten bij belangrijke besluiten en vertegenwoordigt de belangen van ouders en personeel richting de schoolleiding. Iedere basisschool in Nederland is wettelijk verplicht een MR te hebben, zodat ouders en medewerkers betrokken zijn bij belangrijke beslissingen.

De ouderraad (OR) houdt zich bezig met het organiseren van diverse activiteiten op school en schakelt hiervoor de hulp van andere ouders in. Daarnaast zorgt de OR ervoor dat de school bij gelegenheden zoals Kerst sfeervol wordt aangekleed. De gevraagde hulp kan variëren, bijvoorbeeld bij het organiseren van vieringen zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas. Elk schooljaar wordt geïnventariseerd welke ouders hierbij willen helpen.

Inbreng en invloed van Kinderen
Betrekken van ouders en Kinderen. We kunnen het niet zonder jullie! Ouders, kinderen en personeel zijn samen verantwoordelijk voor de sfeer op school.

- **Meedenken en meedoen:** Ouders en Kinderen worden betrokken bij het maken van de plannen van de school. Dit gebeurt tijdens ouderavonden, ouderpanels en gesprekken met ouders. Ook hebben we een Ouderraad, een Medezeggeschapsraad en een Oudercommissie vanuit de kinderopvang. Vanaf schooljaar 2026-2027 zullen zij samengaan als KC-raad (kindcentrumraad). Hierdoor kunnen we ideeen nog beter vormgeven dan we al deden doordat we op allerlei vlakken

samen kunnen oprekken. Goed om te weten; onze deur staat altijd open om te delen wat er leeft. Voel je welkom om dit te doen!

- **Informatie:** Via de website en de schoolgids laten we precies weten wat onze regels en plannen zijn. Via Parro wordt belangrijke informatie gedeeld met ouders. Dit kan schoolbreed zijn maar ook nieuws uit de clusters. Ouders krijgen maandelijks een nieuwsbrief waarin informatie gebundeld wordt aangeboden.
- **Hoorrecht:** We vinden het belangrijk dat Kinderen en ouders weten waar ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt. Heb je een idee om de school veiliger te maken? Dan kun je dat altijd vertellen aan de directie. Bij een OPP wordt Kinderen altijd gevraagd of zij het eens zijn met de extra ondersteuning Ook wordt alle Kinderen gevraagd wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod van de school. Dit doen wij middels een vragenlijst voor alle kinderen zodat we een breed en helder beeld krijgen van de tevredenheid van onze kinderen en waar we kunnen verbeteren.
- **Kindraad:** Vanaf schooljaar 2025-2026 is er weer een kindraad. Kinderen leren over democratie, campagne voeren en stemmen. In de kindraad zitten clustervertegenwoordigers die de stem zijn van de kinderen. Vanaf de middenbouw hebben kinderen zitting in de kindraad. De kindraad vergadert eens per maand. De kinderen stemmen de vergaderitems met elkaar af, verzorgen de agenda en nodigen betrokkenen uit. De directeur sluit altijd aan.
- **Inchecken:** Op de Woordhof checken we elke dag in en uit. De kinderen kunnen middels een incheckbord aangeven of zij zich prettig voelen of de behoefte hebben om met de leerkracht een gesprek te hebben. Daarnaast vinden er elk jaar gesprekken plaats die gaan over het welbevinden van het kind maar ook over leerdoelen en leerspieren. We gebruiken hiervoor de leerspieren passend bij Thinking for Learning.
- **Kanvas:** We voeren naar aanleiding van de sociale monitor (Kanvas) gesprekken met kinderen bij bijzonderheden. We nemen deze monitor 2x per jaar af. Ook het sociaal emotioneel leren is opgenomen in onze clusterbespreking. In het IK Ontwikkel-rapport dat 2x per jaar meegaat naar huis vragen we de kinderen een stuk te schrijven, naar aanleiding van het gesprek over leerspieren, over wat zij nog willen leren, wat al heel goed gaat en hoe zij het vinden in de klas.
- **Ondersteuning:** Indien een kind meer ondersteuning nodig heeft, stemmen wij dit altijd af met het kind. Er wordt samen met kinderen een signaleringsplan ingevuld waarbij kinderen zelf aan kunnen geven wat werkt voor hen en wat niet. Ook bij het opstellen en vastleggen van bijvoorbeeld een OPP wordt de stem van kinderen meegenomen. Ook ouders hebben hierin een belangrijke rol. Indien ouders danwel kinderen het niet eens zijn met de inhoud, zullen wij hierover in gesprek gaan en aanpassen waar mogelijk wanneer beide partijen hiermee in kunnen stemmen.

Extra informatie

Wij bieden onderwijs aan alle kinderen van Hummelo en omgeving. Wij werken handelingsgericht en maken het onderwijs passend op basis van de onderwijsbehoefte van (alle) kinderen. Dit doen we ten alle tijden samen met ouders en daar waar nodig in gezamenlijkheid met externe (keten)partners.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of

willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 0,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsdag
- Festival (deels)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en): Los van de VOB staat het (bovenbouw)kamp, hiervoor wordt een extra (vrijwillige) bijdrage gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage is een 'vrij bedrag'. De ouderraad nodigt de ouders een bijdrage te doen naar draagkracht. Uiteraard nemen alle kinderen altijd deel aan door ons georganiseerde activiteiten. Ook als voor deze Kinderen de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een kind afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een kind afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek: Telefonisch, via Parro of de mail.

Afwezigheid melden

Is jouw kind ziek of door een dringende reden (zoals een bezoek aan de huisarts of specialist) afwezig? Geef dit dan tussen 08.00 uur en 08.30 uur aan ons door via Parro of telefonisch. Zorg ervoor dat wij altijd over actuele telefoonnummers en een noodadres beschikken, zodat we je in noodgevallen direct kunnen bereiken. Wijzigingen kunt u doorgeven aan de groepsleerkracht of de directeur.

Verlof aanvragen

Bijzonder verlof buiten de schoolvakanties dient u uiterlijk 6 weken van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de directie. Bij onvoorziene omstandigheden doet u dit uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de situatie. Het benodigde standaardformulier is op te vragen bij de directeur, die de aanvraag beoordeelt volgens de wettelijke richtlijnen van de leerplichtambtenaar. Het formulier en de exacte regelingen,

voorwaarden en documenten zijn ook digitaal te vinden op onze website of via de website van de Gemeente Bronckhorst.

4.4 Toelatingsbeleid

We hebben geen formeel beschreven toelatingsbeleid. We gaan altijd met ouders in gesprek en in samenspraak (mogelijk met externen die we erbij betrekken) bekijken we dan of IKC de Woordhof de best passende plek is voor het kind.

4.5 AVG

In Parro hebben ouders de mogelijkheid om al dan geen toestemming te geven voor het plaatsen van foto's op de diverse sociale media of platformen.

Daarnaast vindt informatieverstrekking over kinderen altijd via de ouders of met toestemming van de ouders plaats

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ieder kind heeft een eigen ontwikkeltempo, eigen talenten en eigen behoeften. We geloven dat ieder kind kan leren, maar niet iedereen leert op hetzelfde moment en op dezelfde manier. Op onze school werken we daarom met IK Ontwikkel. Hiermee kunnen we ons aanbod afstemmen op de ontwikkeling van het kind en op wat het nodig heeft om een volgende stap in de ontwikkeling te maken.

IK Ontwikkel helpt ons om aanbod te creëren dat niet uitgaat van de gemiddelde kind, maar waarin ieder kind groeit en maatwerk de standaard is. Want wij gaan voor mens- en wereldgericht aanbod. Dat wil zeggen: betekenisrijk, in samenhang en passend bij de groep én bij het individuele kind. Kinderen leren samen, als groep, terwijl er ruimte blijft voor verschillen. Zo ontstaat maatwerk binnen de veiligheid van de groep als leefleergemeenschap.

We volgen de ontwikkeling van kinderen door goed te kijken, te luisteren en dagelijks te observeren. Ontwikkeling leggen we vast in een portfolio en in de IK Ontwikkel app. Dit is een op groei gericht volgsysteem, waarmee we een breed en eerlijk beeld krijgen van leren en ontwikkelen – breder dan alleen cijfers of toetsen.

Met IK Ontwikkel werken we aan de doelen die landelijk zijn afgesproken, op een manier die recht doet aan het kind. Zo dragen we bij aan onderwijs waarin kinderen zich van binnenuit kunnen ontwikkelen: met plezier, vertrouwen en ruimte om zichzelf te zijn.

Naast Ik Ontwikkel nemen we de middentoetsen en eindtoetsen af van IEP. Dit doen wij elk jaar 2 keer. De opbrengsten van zowel IK Ontwikkel als IEP analyseren we. Vanuit deze analyse passen we ons leeraanbod af. We leggen dit vast in onze clusterplannen.

De resultaten van Ik Ontwikkel leggen we vast in de app, de resultaten van IEP leggen we vast in Mijn Schoolplan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen Kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de kind een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de kind om dit niet te doen. Heeft de kind een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft Kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; Kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de Kinderen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de Kinderen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de Kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de Kinderen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

DST 2025-2026

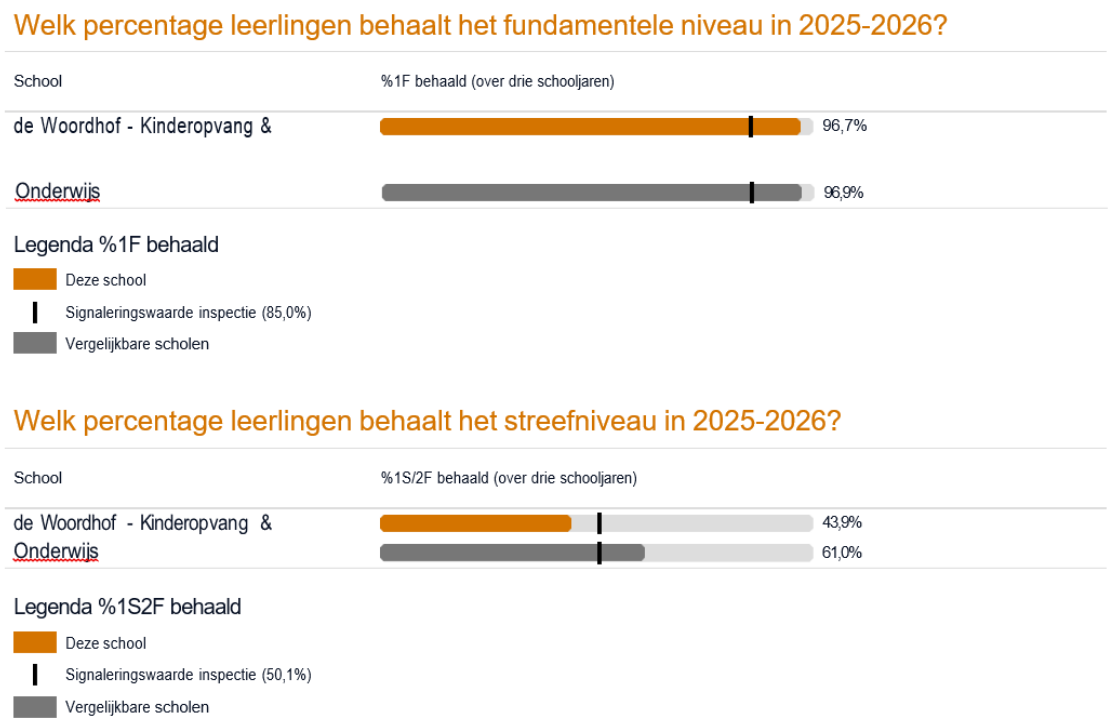
De Woordhof laat een stabiele ontwikkeling op het fundamentele niveau (1F) zien. Het percentage kinderen dat 1F behaalt (96.7%) ligt boven de signaleringswaarde (85%). Vergelijkbare scholen behalen 96.9%. Hiermee behalen we net niet onze ambitie op 0.2% na.

Op het streefniveau (1S/2F) zien we een ander beeld. De resultaten die we hier behalen liggen onder de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en is dus onvoldoende. Dit past niet bij de ambitie die we onszelf hebben gesteld. Hoewel er ten opzichte van vorig schooljaar sprake is van herstel, blijft het resultaat van 43.9% onder zowel onze ambitie als het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen (61%).

Als we kijken naar de specifieke resultaten van de doorstroomtoets 2025-2026 zijn we wat betreft rekenen en lezen op 1F tevreden; een 100% score behalen is fijn en geeft aan dat onze focus op deze punten het afgelopen jaar zijn vruchten heeft afgeworpen. Dat geldt ook zeker voor rekenen op 1S niveau.

De resultaten voor taalverzorging zijn niet wat we ervan mogen verwachten, zowel op 1F (91.3%) als 2F (30.4%) niveau is dit beneden onze ambities. Taalverzorging heeft na de doorstroomtoets onze aandacht en nemen we mee in ons jaarplan van 2026-2027.

Alle resultaten hebben we nauwkeurig geanalyseerd en hebben onze interventies hierop aangepast. We zijn gestart met een verbeterplan en gebruiken de methode Staal als basis voor ons aanbod en externe scholing ingezet voor de eerste studiedagen in schooljaar 2026-2027. Gezien de groei die we hebben laten zien tijdens het uitvoeren van het verbeterplan voor rekenen, hebben we vertrouwen in groei op 1S niveau.



5.3 Schooladviezen

Eind leerjaar 7 krijgen de kinderen hun eerste voorlopige advies. Dit wordt met de ouders en kinderen in een driehoeksgesprek gedeeld. Tijdens dit gesprek is de wens van het kind/ de ouders in eerste instantie leidend en het uitgangspunt. De adviezen worden in gezamenlijkheid met het bovenbouwcluster, aangevuld met IB en directie, opgesteld en is daarmee ook een echt schooladvies en niet alleen afhankelijk van de groepsleerkracht van leerjaar 8. Voor de adviezen maken we gebruik van observaties uit Ik Ontwikkel en de (tussen)resultaten van IEP.

Na de afname van de toetsen in oktober/november van het schooljaar in leerjaar 8, staven we de eerste gegeven adviezen met de behaalde referentieniveaus van die toetsen, daarbij maken we ook gebruik van de zicht op ontwikkeling en de bijbehorende referentieniveaus van Ik Ontwikkel.

Eind januari leerjaar 8 vinden de definitieve adviesgesprekken plaats. Na de uitslag van de Doorstroomtoets vindt, indien nodig, een bijstelling (naar boven) van het definitieve advies plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

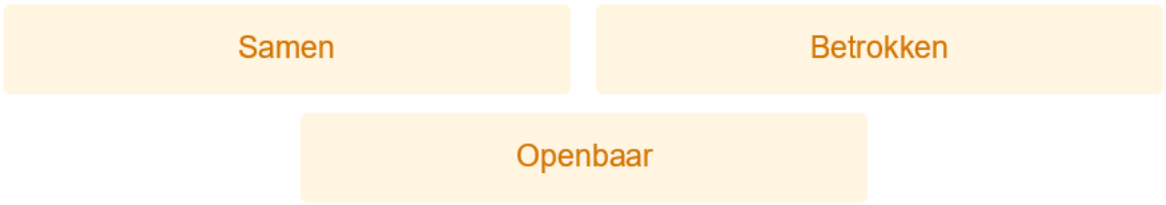
Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,6%
vmbo-b	1,6%
vmbo-k	11,3%
vmbo-k / -(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	19,4%
vmbo-(g)t / havo	11,3%
havo	12,9%
havo / vwo	9,7%
vwo	29,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Als openbare basisschool dragen we onze identiteit actief uit. Onze kernwaarden: Samen, Betrokken en Openbaar, vormen het fundament van waaruit we werken. Burgerschapsvorming krijgt bij ons vorm binnen betekenisvolle thema's, waarbij we de school zien als een veilige oefenplaats voor de echte wereld. We leren kinderen kijken naar hun eigen gedrag en dat van een ander, we reflecteren hierop en handelen ernaar. Zo zorgen we er samen voor dat de Woordhof een fijne en veilige plek is voor iedereen.

Om deze sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat te garanderen, zetten we wekelijks de Kanjertraining in. Deze methodiek geeft kinderen, leerkrachten en ouders een eenduidige taal om zowel mooie als lastige situaties bespreekbaar te maken. We streven hiermee naar een respectvolle sociale omgang met elkaar, als individu én als groep. De kernwaarden rondom onze sociale opbrengsten staan dan ook continu op de agenda: we bespreken ze tijdens het eerste teamoverleg, in de Gouden Weken, driemaal per jaar tijdens de clusterbesprekingen. Meer achtergrondinformatie over deze aanpak is te vinden op hun website.

Het welbevinden van onze Kinderen monitoren we nauwgezet. We houden goed zicht op de kinderen, zorgen voor laagdrempelig contact met ouders en voeren regelmatig kindgesprekken.

Daarnaast nemen we jaarlijks een sociale veiligheidsmonitor af bij de Kinderen van groep 6 tot en met 8 om hun sociaal welbevinden en de sociale competenties in kaart te brengen. Eens per drie jaar bevragen we hierin ook de ouders. Wanneer de monitor of de dagelijkse praktijk bijzonderheden laat zien, spelen de leerkrachten hier direct op in tijdens de sociale vaardigheidslessen. Signalen van uitsluiting of pestgedrag nemen we uiterst serieus; hoe we hier concreet mee omgaan, is uitgebreid na te lezen in het veiligheidsplan op onze website.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten
Zie voor meer achtergronden (ook voor ouders) voor de Kanjertraining: http://www.kanjertraining.nl.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

We hebben dagelijks pauze van 10.15-10.30 uur en van 12.15-12.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, IJsselgraaf Onderwijs & Opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze. Alle kinderen eten en drinken in de klas onder begeleiding van het clusterteam.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met IJsselgraaf Onderwijs & Opvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (onderwijs en opvang)	21 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	11 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Studiedag	29 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	6 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag (IJsselgraaf)	9 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	15 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
Studiedag	24 april 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, vrijdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag	08.00-17.00 uur

	Dag(en)	Tijd(en)
Clusterteam	maandag t/m vrijdag	08.00- 17.00 uur

Er is altijd de mogelijkheid om met iedereen binnen ons IKC een afspraak te maken. Voor kleine vragen/opmerkingen nodigen we je uit om gewoon binnen te lopen!